

Proyecto Pedagógico Gestando Futuro EIH Educación Inicial en el Hogar



Este documento es producto de una reconstrucción colectiva con el equipo dinamizador de EIH Gestando Futuro de Kennedy, se encuentra en proceso de retroalimentación acorde a las dinámicas y necesidades de las poblaciones vinculadas en febrero 2025. Constituye un instrumento orientador en continua retroalimentación y flexibilización en el marco de los avances y cambios sociales. Durante el desarrollo del 2025, se seguirá adaptando de acuerdo a la identificación de necesidades, intereses y propósitos con sentido.

Asociación Profesionales de Colombia
CA No. 1100-532-2023 (APC-ICBF)



Contrato 11007062025 (APC-ICBF)
 Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
 Educación Inicial en el Hogar 2025
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

Contenido

COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS.....	2
Introducción	3
1. Justificación	5
2. Objetivos y/o propósitos.....	7
2.1 Objetivo General	7
Propósitos APC.....	7
2.1 Objetivo General EIH desde el MO.....	8
2.2 Objetivos Específicos.....	8
3. Caracterización Situacional y del Contexto de Gestando Futuro en el Territorio de KENNEDY	10
4. Algunas concepciones de niño y niña, Desarrollo Infantil, Educación Inicial, familia y otras propias de la atención.....	13
5. Marco Referencial.....	17
5.1 Fundamentos Políticos y Normativos Vigente de la Educación Inicial	17
5.2 Fundamentos e intencionalidades pedagógicas de Gestando Futuro en Kennedy ..	20
Aproximaciones pedagógicas para la reflexión	21
La propuesta pedagógica para Gestando Futuro -KENNEDY	23
Soportes teóricos y pedagógicas de Gestando Futuro en KENNEDY.....	24
5.2.1 Humberto Maturana (Matríztica- El Amor y El Juego)	25
5.2.2 Howard Gardner y Daniel Goleman (Inteligencias Múltiples y Emocional).....	27
5.2.3 La Asociación, Gestando Futuro y La Alteridad	31
5.2.4 Metodología Reggio Emilia.....	32
5.2.5. Lenguajes y Cultura De Amor, Que Buscan Transformar Vidas: Gary Chapman ..	34
5.2.6 Paulo Freire: Pedagogía De La Esperanza.....	37
5.2.7 Otros Aspectos Referentes a Considerar	40
6. Estrategias, retos y experiencias Pedagógicos en Gestando Futuro.....	44
7. Estrategia metodológica para la planeación e implementación pedagógica de este proyecto por UDS en tiempo post C19	49
7.1 Acerca de Nuestros Desafíos Pedagógicos en el Territorio 1, 2 y 3	54





Contrato 11007062025 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Educación Inicial en el Hogar 2025
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

7.2 Propuesta plan de formación y reflexión colectiva a considerar en los procesos de planeación.....	55
8. Seguimiento y valoración al desarrollo de las mujeres gestantes, cuidadores, niños y niñas participantes de Gestando Futuro	62
8.1 Intencionalidad de La Planeaciones y oras estrategias	62
Anexos.....	67
Bibliografía y Cibergrafía	68



COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

“El amor es un acto de valentía, nunca de temor; el amor es compromiso con los hombres. Así la educación es un acto de Amor por tanto es un acto de Valor “

“...Tú no puedes enseñar amar, tú tienes que amar. La única forma que tú tienes de enseñar amar es amando, yo creo que el amor es la transformación definitiva de esta sociedad...”



Contrato 11007062025 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Educación Inicial en el Hogar 2025

Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

Paulo Freire Pedagogía de la Esperanza, 1996

3



Introducción

El presente texto se encuentra en permanente construcción flexible, será retroalimentado a partir de las experiencias, el proceso de caracterización, diagnóstico y particularidades de los beneficiarios de las Unidades de Servicio-UDS, retoma y tiene en cuenta algunas características de los participantes del DIMF Gestando Futuro 2023. Igualmente, tiene como referencia los documentos orientadores de ICBF en relación a la propuesta del servicio Educación Inicial en el Hogar 2025:

- Lineamiento Técnico de Atención para el Desarrollo Integral de la primera infancia, la infancia, la adolescencia, las familias y las comunidades. V1(07/03/2025)
- Guía Operativa del servicio Educación Inicial en el Hogar. V1(25/11/2025)
- Anexo orientaciones para la elaboración o ajuste del proyecto pedagógico en los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral del ICBF V1 28/02/2019



Contrato 11007062025 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Educación Inicial en el Hogar 2025
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

Dadas las circunstancias actuales, se ha venido construyendo estrategias y mecanismos flexibles que han posibilitado dar continuidad a la prestación del servicio, a través de la implementación de los acompañamientos pedagógicos incluidos en la guía operativa del servicio Educación Inicial en el Hogar, donde semanalmente todo el talento humano, apoya y materializa con su trabajo, el componente proceso pedagógico de la educación inicial en el marco de la atención integral.

Esto ha significado que, a pesar de las circunstancias, los servicios de atención a la primera infancia del ICBF de la mano con APC, desde el servicio educación inicial en el hogar, seguimos promoviendo su desarrollo en el marco de las características propias de la primera infancia y de las posibilidades de interacción que pueden vivir en sus hogares.

Las acciones del componente se organizan alrededor de experiencias que buscan alternar nuevas formas de relacionarse y acompañar a las familias y cuidadores, de manera que puedan descubrir sus propias capacidades, experticias y saberes permitiendo la interacción activa de las familias a partir de la afectividad, la comunicación constante y la práctica de los vínculos de cuidado mutuo a través de las actividades rectoras de educación Inicial y la promoción de los lenguajes del amor, donde cada equipo en las cualificaciones y reflexiones pedagógicas, comparten, crean y recrean diferentes retos a orientar con las familias para reflexionar, adaptar, crear y recrear en cada espacio de la casa, utilizando a la vez implementos que emergen desde la cotidianidad.

Todo lo anterior, se sugiere teniendo en cuenta las orientaciones realizadas en la guía operativa del servicio EIH, utilizando espacios y elementos que no representen riesgo, que son realizables en la medida de sus posibilidades tecnológicas, con los recursos materiales y espacios de las cuales disponen, sin que esto suponga tampoco inversiones en tiempo o recursos diferentes para las familias. En estos procesos, las voces y expresiones de las niñas y los niños son visibles, a través de diferentes registros fotográficos o de videos. Para esto se ha requerido de una escucha sensible, atenta y oportuna por parte del talento humano de APC,



Contrato 11007062025 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Educación Inicial en el Hogar 2025
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

las familias y cuidadores, pues todos ellos son actores educativos, de los procesos que potencian el desarrollo de las niñas y los niños a través de las experiencias pedagógicas.



Así mismo, los saberes, expectativas y propuestas de los cuidadores y comunidades cumplen un rol importante en la medida que le permiten al talento humano en el marco del acompañamiento telefónico y por otros medios virtuales, fortalecer sus capacidades de cuidado e interacción sensible y acogedora con las niñas, niños y mujeres gestantes, de manera personalizada, acorde a las particularidades de cada una de las y los beneficiarios.

En ese sentido, se retoman las líneas de acción orientadas por ICBF, que se realizan para materializar el proceso pedagógico en el marco de la estrategia de experiencias de cuidado y crianza en el hogar y así seguir potenciado el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Así que, con base a estas premisas, se actualiza el Proyecto Pedagógico para lo corrido del 2025. El documento presenta algunos referentes teóricos y de política pública para la prestación del servicio y la puesta en escena del EIH Gestando Futuro de Kennedy 2025.

Sean todos y todas bienvenidas en este proceso de dialogo, construcción y reconstrucción de saberes...

1. Justificación

Teniendo como punto de partida el acercamiento y la observación a la población participante (personas gestantes, niños y niñas) del EIH en la localidad de KENNEDY durante el mes de febrero, parte de marzo, y con el acompañamiento psicopedagógico y nutricional, a través del acompañamiento directo a cada uno de los beneficiarios durante lo corrido de febrero, esta propuesta aporta elementos pedagógicos que en coherencia con los demás componentes de este servicio, sustentan la adecuada atención y cuidado de las personas gestantes y lactantes, los niños y niñas y sus respectivas familias;



Contrato 11007062025 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Educación Inicial en el Hogar 2025
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

aportando elementos significativos al desarrollo físico, cognitivo, nutricional, emocional y social de los mismos.



En consecuencia, no solo está inscrita en el marco Nacional de la Estrategia de Atención Integral para la primera infancia de Cero a Siempre (Ley 1804/2016),¹ en el que la Nación colombiana, desde una perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, se responsabiliza de garantizar el cumplimiento de la promoción, gestión y atención al desarrollo integral de niños y niñas en su entorno familiar y de las instituciones sociales relacionadas para tal fin, sino que se acoge a las directrices Nacionales de salud, legales y sociales que demandan la Emergencia Sanitaria.

Por lo anterior, esta propuesta está dimensionada como mediación entre las consideraciones y avances institucionales y la realidad de las gestantes, los niños, las niñas y sus familias en la cotidianidad, especialmente en las necesidades que emergen en tiempo de post pandemia; lugar preciso en el que se conoce el alcance real de la proyección estatal con estrategias como la de Cero a Siempre que está proyectada en mantener la atención integral y especialmente en garantizar los derechos a la salud y la vida, donde la prevención, el cuidado y protección de los niños y gestantes emergen con mayor relevancia .

En esta dinámica de construcción, entre el Estado y el servicio EIH Gestando Futuro, se aúnan esfuerzos (a través del Contrato 11007062025 (APC-ICBF- que mejoren y acerquen de manera vivencial los procesos de enseñanza-aprendizaje en las familias, niños y niñas, donde junto con la dirección de los profesionales (agentes, apoyos pedagógicos, nutricionistas y psicosociales); orientaran las acciones pedagógicas a seguir desde el hogar. Así mismo la reflexión y por qué no la transgresión de aquello que, como obstáculo, o adversidad transitoria impide reconocer las posibilidades y oportunidades de interpretar y transformar las condiciones de la vida, a través del mejoramiento de la educación inicial en la localidad de KENNEDY, especialmente desde el hogar, como primer agente educativo -significativo.

¹ Como parte de la adaptación y flexibilidad requerida para el desarrollo de la modalidad, acordes a las necesidades sociales, de cuidado sanitarios y prevención de los participantes, en el marco de fortalecer procesos psicopedagógicos y de salud en tiempo de pos-pandemia



Contrato 11007062025 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Educación Inicial en el Hogar 2025
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

El servicio EIH Gestando Futuro, pertenece Al servicio educación inicial en el hogar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), pretende brindar una atención integral a las familias en condición de vulneración, mediante “procesos de formación y acompañamiento a familias y cuidadores,, con el propósito de reorganizar los procesos que se venían desarrollando en el servicio antes denominado Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF, teniendo en cuenta aspectos territoriales, operativos y administrativos, así como las apuestas del Gobierno Nacional en las que se espera que cada niña y niño tengan como mínimo: i) más tiempo de experiencias de aprendizaje en el hogar, en el entorno educativo o en el entorno comunitario; ii) una alimentación pertinente y permanente con enfoque de soberanía alimentaria; iii) un modelo pedagógico construido con su comunidad; iv) maestras y maestros preparados para educación inicial y (v) ambientes pedagógicos que potencian su desarrollo y aprendizaje.



2. Objetivos y/o propósitos

2.1 Objetivo General

Promover acciones pedagógicas que posibiliten el desarrollo de habilidades y capacidades: cognitivos, de comunicación, psicosocial, emocional, nutricional y espiritual en los niños, niñas, personas gestantes y familias beneficiarias del EIH-Gestando Futuro de KENNEDY, promoviendo la construcción de herramientas y el desarrollo de habilidades en los mismos; potenciando vínculos de amor y de cuidado mutuo en el hogar, a través de la implementación de las actividades rectoras y la dinamización de diferentes temáticas, en tiempos de adversidad

Propósitos APC

Insistir en dar sentido al quehacer de las diferentes dinámicas que realiza la APC, en medio de las adversidades pos pandémicas; inicialmente al interior de los equipos de coordinación y de servidores docentes (agentes y apoyos), psicosociales y nutricionales, vinculando a otros servidores administrativos y de

liderazgo, aportando a los diferentes procesos sociales, desde la misionalidad de APC.

Recordándonos como principio que en APC todos somos maestros, todos tenemos un poquito que enseñar y mucho que aprender a desaprender, haciéndolo todo Con- Sentido y Amor”.

2.1 Objetivo General EIH desde el Manual Operativo

Objetivo	Acciones
Construir y retroalimentar el proyecto pedagógico EIH Gestando Futuro - KENNEDY, acorde a las características de gestantes, niños y niñas participantes en los barrios Periodistas, Gran Britalia, Ruby, San Carlos, Almenar en el marco de la prestación del servicio.	<p>Actualizar, reflexionar y retroalimentar el Proyecto Pedagógico con diferentes actores del EIH, a través de los diferentes Jornadas Pedagógicas de Trabajo</p> <p>Orientar y promover encuentros en el hogar con los diferentes miembros de la familia (gestantes, niños y niñas participantes); reflexionando sobre diferentes aspectos psicopedagógicos y practicando las actividades rectoras de la Educación Inicial.</p>

2.2 Objetivos Específicos

Objetivo	Acciones
1. Planear, implementar y hacer seguimiento a las diferentes acciones pedagógicas acorde a	Diligenciamiento del Formato de Planeación y Seguimiento presencial y directo a las participantes del EIH -Gestando Futuro Por equipo. Actualizándola permanentemente, desde las Jornadas Pedagógicas y Operativas.

los diferentes grupos de participantes gestantes, con niños y niñas.	Planeación por cada uno de las Unidades de Servicio en Formato de Planeación y Seguimiento
2. Realizar acciones psicopedagógicas y nutricionales, promoviendo los vínculos de cuidado mutuo, el bienestar familiar, la convivencia armónica, seguridad, cuidado y el buen trato, a través de los lenguajes del amor, con las familias, Participantes.	<p>Realización de Jornadas de cualificación y reflexión Pedagógicas con acciones operativas, acorde a cada componente y Tertulias Pedagógicas – Jornadas Pedagógicas con diferentes temas pedagógicos, nutricionales y psicosociales estratégicos relacionados con Gestando Futuro.</p> <p>Promoción de acciones en el hogar de campañas, carteleras, murales o mensajes informativos de acuerdo a las dinámicas del EIH Gestando Futuro a favor del bienestar integral de las gestantes, los niños y niñas participantes.</p> <p>Promoción de actividades pedagógicas, nutricionales y psicosociales, a través de la dinamización de retos y desafíos en el hogar que se direccionen desde ICBF y Gestando Futuro.</p> <p>Realización de Jornadas Pedagógicas y/o reuniones de Comités que posibiliten la reflexión sobre el quehacer pedagógico, de nutrición, salud y/o psicosocial de las gestantes, los niños y niñas de AG.</p> <p>Reunión de Comité de Padres, Control y Veeduría social</p>
3. Orientar las formas de adaptar diferentes ambientes enriquecidos en los hogares de las familias participantes, para el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas que posibiliten la comprensión de aprendizajes y el disfrute de estos a través de los pilares rectores de la educación inicial	Adaptación y adecuación de los ambientes enriquecidos en el hogar acorde a la intencionalidad de las planeaciones por UDS.

4. Hacer seguimiento al proceso psicopedagógico de las gestantes, niños y niñas participantes de Gestando Futuro.	<p>Hacer seguimiento de las acciones implementadas a los participantes a través de los diferentes registros audiovisuales y escritos</p> <p>Realización de Jornadas Pedagógicas interdisciplinarios y/o Jornadas Pedagógicas y/o reuniones de Comités que posibiliten la reflexión sobre el quehacer integral de los niños y niñas de AG.</p> <p>Hacer seguimiento y registro de novedades en cualquiera de las áreas de las gestantes, niños y niñas</p>

3. Caracterización Situacional y del Contexto de Gestando Futuro en el Territorios de Kennedy – en proceso de retroalimentación-

Para la construcción del proyecto pedagógico es necesario considerar de manera continua el resultado del proceso de caracterización descriptivo de los participantes 2024 que se encuentra en permanente reconstrucción acorde a las circunstancias y las particularidades de KENNEEDY.. Dicho proceso supone identificar, a través de los contactos telefónicos y el establecimiento de una conversación con las familias, particularidades en formas de relacionarse, capacidades familiares, contextos, necesidades, entre otras, con la finalidad de realizar los acompañamientos pertinentes, oportunos y ajustados a las realidades familiares y de acuerdo con las orientaciones para el talento humano definidos en la guía operativa. Sin embargo, se expone aquí algunas características psicosociales generales de los participantes, que se han identificado en las aproximaciones dadas en tiempo de pos-COVID -19. Igualmente, en los procesos de acompañamiento pedagógico realizado por los agentes y apoyos pedagógicos, los cuales se retoman para la construcción de acompañamiento acorde a las necesidades inmediatas, que se evidencian en el marco de la emergencia sanitaria. Así, el EIH KENNEDY está conformado por 650 participantes: madres o padres gestantes y lactantes, niños y niñas menores de dos años, organizados en 3 UDS Periodistas, Gran Britalia y Triunfadoras, distribuidos en diferentes grupos etarios. Los beneficiarios, que se han convertido en un desafío para los profesionales y/o personas comprometidos no solo en el proceso de formación de los cuidadores, sino de las familias y



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

especialmente del proceso de prevención de contagio del pos COVID -19 y el cuidado de la salud integral (cognitiva, corporal, emocional, y espiritual).

11

Este proceso convoca a un trabajo permanente intencionado de formación en temas de saneamiento, y acciones de carácter pedagógico, psicosocial y nutricional, donde se continúe promoviendo el desarrollo integral de las personas gestantes, los niños y niñas beneficiarios. Procesos que desde ya demandan la construcción de propuestas que aporten en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en familia y el aporte en la transformación y adaptabilidad de la realidad, a favor del empoderamiento de las comunidades y al fortalecimiento de espacios educativos y protectores en el hogar, de acuerdo con las particularidades de cada contexto, donde transcurre la vida de mujeres, padres, madres, cuidadores, niñas, niños y familias en general. Así mismo, los procesos pedagógicos brindan oportunidades de acercamiento personal, con experiencias retadoras para impulsar el desarrollo particular de las familias, mujeres, niñas y niños lo que implica acompañar y promover las actividades y expresiones propias de la primera infancia como el juego, la exploración del medio, la literatura y el arte cuya interacción está directamente relacionada con los ambientes enriquecidos que se dinamizan como actividades rectoras en la primera infancia, y que se retoman de manera transversal en los acompañamientos telefónicos o virtuales. De acuerdo a esto es necesario, resaltar que esta información se continuará retroalimentando a partir de los diferentes ejercicios de actualización de la caracterización de los participantes del territorio, acorde a las nuevas vivencias y realidades.

Tabla No. 1 Características generales de los Participantes del territorio de Kennedy.

Para la construcción del proyecto pedagógico es necesario considerar de manera continua el resultado del proceso de caracterización descriptivo de los participantes en los primeros acercamientos del 2024 y consideraciones para la vigencia 2025.

Dicho proceso supone identificar, a través de los contactos telefónicos y el establecimiento de una conversación con las familias, particularidades en formas de relacionarse, capacidades familiares, contextos, necesidades, entre otras, con



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

la finalidad de realizar los acompañamientos pertinentes, oportunos y ajustados a las realidades familiares y de acuerdo con las orientaciones para el talento humano.

12

Sin embargo, se expone aquí algunas características psicosociales generales de los participantes. Igualmente, en los procesos de acompañamiento pedagógico realizado por los agentes y apoyos pedagógicos, los cuales se retoman para la construcción de acompañamiento acorde a las necesidades inmediatas, que se evidencian en las atenciones.

Así, el EIH está conformado por 650 participantes: madres o padres gestantes y lactantes, niños y niñas menores de dos años y sus familias, organizados en 3 UDS, distribuidos en diferentes grupos etarios, los cuales se consolidan en cada territorio (formaran parte de estos documentos de Caracterización de cada uno de los territorios, con sus particularidades).

Este proceso convoca a un trabajo permanente intencionado de formación en temas de saneamiento, y acciones de carácter pedagógico, psicosocial y nutricional, donde se continúe promoviendo el desarrollo integral de las personas gestantes, los niños y niñas beneficiarios. Procesos que desde ya demandan la construcción de propuestas que aporten en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en familia y el aporte en la transformación y adaptabilidad de la realidad, a favor del empoderamiento de las comunidades y al fortalecimiento de espacios educativos y protectores en el hogar, de acuerdo con las particularidades de cada contexto, donde transcurre la vida de las familias: mujeres, padres, madres, cuidadores, niñas, niños y familias en general beneficiarios.

Así mismo, las circunstancias de saneamiento postpandemia y los procesos pedagógicos brindan oportunidades de acercamiento personal, con experiencias retadoras para impulsar el desarrollo particular de las familias, mujeres, niñas y niños lo que implica acompañar y promover prácticas de cuidado, las actividades y expresiones propias de la primera infancia como el juego, la exploración del medio, la literatura y el arte cuya interacción está directamente relacionada con los ambientes enriquecidos que se dinamizan como actividades rectoras en primera infancia, y que se retoman de manera transversal en los acompañamientos telefónicos, virtuales o presenciales.

De acuerdo a esto es necesario, resaltar que esta información se continuará retroalimentando a partir de los diferentes ejercicios de actualización de la caracterización de los participantes de cada espacio, acorde a las nuevas vivencias y realidades.

El equipo ira reconstruyendo y creando diferentes estrategias pedagógicas, soportadas en los lenguajes del amor y los aportes de los 100 lenguajes del niño de Malaguzzi para el trabajo con las niñas, los niños, mujeres gestantes, sus familias y comunidades, que posibiliten el disfrute del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, así como el fortalecimiento y re significación de las prácticas y acciones priorizadas.

13

De acuerdo con el marco pedagógico y metodológico de la modalidad, el proyecto / propuesta pedagógica se recoge en los planes de acompañamiento familiar y grupal. Cabe precisar que las formas de planear las estrategias de atención, así como de hacer seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños y los mecanismos de seguimiento y evaluación del proyecto /propuesta pedagógica, están definidos dentro del marco pedagógico y metodológico del servicio. Bajo estas consideraciones para el cumplimiento del presente estándar, a continuación, se enuncian las orientaciones generales de partida relacionadas con los planes de acompañamiento familiar y grupal.

Los planes de acompañamiento familiar y grupal, son las rutas de acción que el talento humano de manera articulada y en conjunto con las familias y grupos de las UA se irán definiendo para el fortalecimiento de unas prácticas y acciones. Esas prácticas y acciones se constituyen en intencionalidades pedagógicas para cada trimestre, y pueden ser replanteadas antes si el talento humano lo considera, acorde a las dinámicas y particularidades del territorio.

4. Algunas concepciones de niño y niña, Desarrollo Infantil, Educación Inicial, familia y otras propias de la prestación del servicio

Las concepciones consideradas en esta parte intentan estar relacionadas con los planteamientos de la Ley 1804 de 2016, donde se tienen en cuenta los fundamentos políticos, técnicos y de gestión, los referentes técnicos para la Educación Inicial entre otros.

Es fundamental tener claridad frente a las formas de concebir al niño, la niña, el desarrollo integral, la Educación Inicial, pues estas son parte fundamental en los planteamientos pedagógicos del Proyecto.

Este componente parte de la concepción que la educación inicial, en el marco de la atención integral, es un derecho impostergable de la primera infancia, el cual



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

busca potenciar su desarrollo de manera armónica e integral a través de ambientes, interacciones y relaciones de calidad, oportunas y pertinentes en coherencia con las características y particularidades de los niños y niñas, así como de las comunidades, sus territorios e identidad cultural. En este sentido convoca un trabajo intencionado a partir de las interacciones y del reconocimiento de las niñas, niños, mujeres gestantes y familias, para definir las intencionalidades frente a su proceso de desarrollo.

14

Esto significa que el propósito de la educación inicial no se centra en la preparación para la educación formal, ni en generar atenciones centradas exclusivamente en el cuidado, sino en promover su desarrollo en el marco de las características propias de la primera infancia; por tanto, las acciones se organizan alrededor de experiencias retadoras e incluyentes que promuevan la relación consigo mismo desde la identidad, el auto estima y el manejo corporal; relación con los demás, desde la comunicación, interacción y construcción de normas y límites; y relación con el mundo, desde el conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad y representaciones de la realidad social.

La educación inicial convoca a estructurar procesos pedagógicos contextualizados y pertinentes, que dan respuesta a las particularidades de niñas, niños, mujeres gestantes, familias y comunidades, de manera que promuevan su desarrollo humano, al tiempo que favorezcan el fortalecimiento del tejido social para construir proyectos de vida dignos, construir acciones que promuevan la capacidad de la comunidad de ser cada vez más resilientes ante diversas situaciones adversas y contribuir a la construcción de entornos protectores y ahora de prevención saludable, para la primera infancia y la familia.

En este componente las voces y expresiones de las personas gestantes, niñas, niños y familias participantes, deben ser visibles; para esto se requerirá de continuar una escucha sensible, atenta y permanente de parte del talento humano de las modalidades, pues ellos y ellas al ser actores de su propio desarrollo son protagonistas de las experiencias pedagógicas y psicosociales, lo que moviliza procesos de participación, ciudadanía e inclusión. Lineamiento Técnico a La Primera Infancia, ICBF, 2020, pág. 28

A partir de estas reflexiones, este proceso de permanente construcción y adaptación acorde a las circunstancias (transitorias de saneamiento público), se resalta dos aspectos a considerar, los cuales se irán reconstruyendo a través de



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

esta nueva forma de acompañamiento psicopedagógico del EIH-Gestando Futuro

- **Concepciones y percepciones generales de niño y niña desde nuestro EIH-Gestando Futuro**

15

Rol del niño y la niña

La imagen del niño y la niña en el territorio se define a partir de la necesidad de hacerlos visibles ante sus familias y la sociedad, permitirles Ser como niños; ya que no se tenían en cuenta en el desarrollo de las actividades, propuestas y procesos, a partir de esta necesidad se realizan estrategias pedagógicas enmarcadas en el desarrollo de actividades en las cuales los niños y las niñas son visibles desde la gestación, donde las maestras el equipo pedagógico, psicosocial y nutricional plantean espacios para hacer visible la voz en tiempos de pos pandemia.

Estas estrategias llevan consigo procesos de formación constante a favor de los niños y las niñas, generando en ellos avances en su desarrollo, físico, mental, nutricional, comunicativo, cognitivo, socio afectivo entre otros. De esta manera se realiza un proceso integral el cual se desarrolla de la mano de las familias, teniendo en cuenta su contexto y sus habilidades además de desarrollar procesos de escucha activa donde se consideran las necesidades de los niños y las niñas, generando espacios favorables para su desarrollo y posibilitando a partir de los medios disponibles en casa la transformación en las pautas de crianza con disciplina positiva y la práctica de los lenguajes del amor.

Nuestros niños y niñas se hacen cada vez más visibles y:

- Tienen la posibilidad de tomar decisiones en la definición del taller que se realizará.
- Tienen un papel activo en la realización del taller explorando, experimentando, investigando y creando.
- Explora y juega con todos sus sentidos y de manera libre los objetos dispuestos en el cesto.
- Intercambia objetos con sus pares y en oportunidades se presentan conflictos por su tenencia.
- Emite sonidos y expresa gestual y verbalmente.
- Se convierte en un miembro visible e importante de la familia el cual participa por medio de sus emociones y gestualidades.



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

- La familia reconoce sus emociones y trata de comprenderlas generando procesos de manejo de emociones e inteligencia emocional.
- La capacidad de identificar sus gustos, elementos favoritos, alimentos deseados y el respeto por el sano desarrollo de su identidad.

16

De esta manera la imagen del niño juega un papel fundamental en diario vivir de las familias, donde se implementan estas estrategias permitiendo un desarrollo óptimo en el hogar sin perder de vista la figura del niño y la niña como un ser que siente, piensa, explora, comprende, aprende, interactúa y vive dentro de los hogares.

La educación inicial convoca a estructurar procesos pedagógicos contextualizados y pertinentes, que dan respuesta a las particularidades de niñas, niños, mujeres gestantes, familias y comunidades, de manera que promuevan su desarrollo humano, al tiempo que favorezcan el fortalecimiento del tejido social para construir proyectos de vida dignos, construir acciones que promuevan la capacidad de la comunidad de ser cada vez más resilientes ante diversas situaciones adversas y contribuir a la construcción de entornos protectores y ahora de prevención saludable, para la primera infancia y la familia.

En este componente las voces y expresiones de las mujeres gestantes, niñas, niños y familias participantes, deben ser visibles; para esto se requerirá de continuar una escucha sensible, atenta y permanente de parte del talento humano de las modalidades, pues ellos y ellas al ser actores de su propio desarrollo son protagonistas de las experiencias pedagógicas y psicosociales, lo que moviliza procesos de participación, ciudadanía e inclusión. Lineamiento Técnico a La Primera Infancia, ICBF, 2020, pág. 28

A partir de estas reflexiones, este proceso de permanente construcción y adaptación acorde a las circunstancias (transitorias de saneamiento público), se resalta dos aspectos a considerar, los cuales se irán reconstruyendo a través de esta nueva forma de acompañamiento psicopedagógico del EIH-Gestando Futuro Kennedy.

Así mismo, de acuerdo al MO, pág. 107, se retomarán las Prácticas trazadoras, indispensables para un servicio de educación inicial en el marco de la atención integral, por ello requieren de un trabajo sistemático y sostenido con las familias y comunidades. Estas prácticas trazadoras deberán fortalecerse a lo largo del



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

periodo de atención por lo menos una vez por trimestre, o de forma permanente como se expone a continuación: o en caso del acompañamiento familiar de las mujeres gestantes, de manera permanente, la práctica trazadora es la 7. o Para el acompañamiento familiar de niñas y niños, las prácticas trazadoras son la 1, 5 y 8. o Para el servicio de Educación Inicial Rural en el acompañamiento familiar la práctica 17 debe ser priorizada de manera permanente. o En el acompañamiento grupal la práctica trazadora a lo largo del proceso de atención es la 16

17

5. Marco Referencial

La propuesta educativa del EIH Gestando Futuro -Kennedy, está soportada en dos vertientes marco: por una lado la Política de Gestión de la Educación Inicial y por otro la lado en un conjunto pedagógico que integra diferentes elementos pedagógicos, que se consolida desde un enfoque ecléctico, soportados en los referentes teóricos de la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire; Pedagogía del Amor de Humberto Maturana, la Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, la inteligencia emocional de Daniel Goleman y la pedagogía de la Alteridad de Carlos Escobar, cuyos ejes transversales se dinamizan a través de los Lenguajes del Amor del autor Gary Chapman.

Vertientes que en conjunto buscan desembocar en el interés profundo de aportar al desarrollo integral de los niños, niñas y las familias; donde los Ambientes Pedagógicos Enriquecidos – co creados en familia- permiten sumergir a los participantes en diversas posibilidades, quienes descubren, participan, eligen, fortalecen y potencian capacidades, habilidades y se consolidan como agentes educativos activos en su propio proceso de aprendizaje.

Es aquí donde “el aprender a desaprender” se convierte también en posibilidades de vida, donde el EIH Gestando Futuro, acoge como oportunidad los intereses y necesidades para avanzar en el ejercicio de las ciudadanías, la participación, la gestión de conocimiento y el empoderamiento en sus contextos mediatos e inmediatos desde cada uno de sus hogares.

Así, a continuación, retomamos los referentes de política, teóricos y contextuales, que soportan esta propuesta.

5.1 Fundamentos Políticos y Normativos Vigente de la Educación Inicial.



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro

Modalidad DIMF 2023

Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

*“Como derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es **potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años**, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.*

18

*La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta **no busca como fin último su preparación para la escuela primaria**, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura”. (Lineamiento Técnico Para La Atención de la Primera Infancia p.162)*

Así, de acuerdo a estos lineamientos la Educación Inicial se entiende como un derecho de todos los niños y las niñas a recibir una atención y una educación que potencie al máximo su capacidades y potencialidades. En este sentido, se considera que los niños y niñas nacen con las capacidades o facultades para comprender y darle sentido al mundo. Pero será el reconocimiento de las características de estas facultades en sus diferentes edades, de sus ritmos, lo que garantice unas relaciones e interacciones intencionadas, oportunas y pertinentes, lo que potencie su desarrollo.

Cada niño y niña es un ser particular, con una identidad: un nombre, una historia, un género, uno ritmo particular, unos gustos, unas condiciones físicas y culturales... que lo hacen único e irrepetible. La experiencia de sentirse **cuidado, contenido, amado, valorado, escuchado y respetado por los adultos**, le brindara la confianza y seguridad en sí mismo que le posibilita **construir su identidad como sujeto individual y social**: Lo que se constituye en una de las grandes finalidades de la educación inicial.

La Educación Inicial es válida en sí misma, es decir, se piensa al niño como un sujeto activo, lo que implica reconocerlo en sus **propias características** tales como: la necesidad de movimiento, de comunicación a través de diferentes

lenguajes, de exploración y comprensión del mundo, de juego e imaginación, de afecto y respeto..., y es a partir de la **escucha** que el adulto hace de las mismas, como intencionalmente lo acompaña e interactúa, ofreciéndole experiencias culturales significativas en ambientes que generan y promueven sus actuaciones (juego, literatura, arte y exploración del medio), buscando enriquecerlas y complejizarlas, pero respetando sus ritmos y dándoles a la vez tiempo para crecer.

Los niños y niñas **no se desarrollan solos en un contacto espontáneo con el medio, los adultos y los pares**, sino que estas relaciones son las que constituyen la base para el trabajo pedagógico, donde es posible aprovechar, dotar y construir ambientes enriquecidos para propiciar interacciones respetuosas, oportunas y pertinentes.

Las formas de trabajo pedagógico que se han desarrollado en la Educación Inicial (estrategias pedagógicas) tienen la característica de ser **abiertas**, es decir, que permiten la actuación y participación del niño y la niña, pues solamente desde ahí se pueden conocer sus particularidades, para proponer experiencias a partir de ellas, **superando así el carácter homogenizante, donde todos hacen lo mismo al mismo tiempo**. (Asambleas, cestos de tesoros, juegos heurísticos, rincones, talleres, proyectos...)

La Educación Inicial parte de la idea de que la pedagogía ha desarrollado un saber acerca del **para qué, el qué y el cómo** se trabaja con la primera infancia. Sin embargo, se hace necesario una actualización constante, lo que implica un **trabajo conjunto** de maestras que es el que permite **enriquecer y consolidar un mejor saber pedagógico** para la primera infancia.

La Educación Inicial no es repetible, en el sentido en que las experiencias que ofrece, acordes con la edad y ritmos de los niños y las niñas, más adelante es difícil volverlas a plantear. Por ello se pregunta constantemente por el verdadero sentido y la pertinencia de las actividades que se planean

Por otro lado, de acuerdo a las últimas directrices planteadas por el ICBF, en el *Anexo para La Prestación de Los Servicios de Atención a La Primera Infancia del ICBF, Ante La Declaración de Emergencia Sanitaria Establecida por El Gobierno Nacional De Colombia Por Causa Del COVID – 19, 2020*, donde establece que La Resolución 385 del 12 de marzo de 2020, modificada por la Resolución 407 de 13 de marzo de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social, de acuerdo con lo



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

establecido en el artículo 69 de la Ley 1753 de 2015, declaró el estado de emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 en todo el territorio nacional hasta el 30 de mayo de 2020 y, en virtud de la misma, adoptó una serie de medidas con el objeto de prevenir y controlar la propagación del COVID-19 y mitigar sus efectos. Dicha declaratoria podrá finalizar antes del 30 de mayo o cuando desaparezcan las causas que le dieron origen o, si estas persisten o se incrementan, podrá ser prorrogada.

20

En el marco de la Emergencia Sanitaria por causa de la enfermedad COVID-19 el Gobierno Nacional declaró el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio nacional mediante el Decreto 417 del 17 de marzo de 2020. Así mismo, mediante los decretos 457 del 22 de marzo y 531 del 8 de abril de 2020 se adoptan medidas de orden público que implican el aislamiento preventivo obligatorio de todas las personas habitantes de la República de Colombia.

Con fundamento en las competencias legales del ICBF, en especial, las que le otorgan los numerales 1,2,3 y 7 del artículo 21 de la Ley 7 de 1979, la entidad se encuentra facultada para ejecutar las políticas del Gobierno Nacional en materia de protección, dictar las normas necesarias para el logro de este fin y coordinar actuaciones con las demás entidades públicas y privadas. Así mismo la Directora General del ICBF se encuentra facultada para dirigir, coordinar y vigilar los programas de Bienestar Familiar del Instituto y por consiguiente para impartir las medidas para su funcionamiento.

Con base en lo anterior y en ejercicio de las funciones enunciadas, la Dirección General del Instituto, emitió las circulares 002 y 003 del 12 de marzo de 2020 en las que realizó recomendaciones generales e impartió instrucciones específicas para la prevención, el manejo y la contención de la Infección Respiratoria Aguda por el COVID-19, en los servicios de Bienestar Familiar del ICBF y para los servidores públicos y contratistas de prestación de servicios profesionales y apoyo a la gestión de la entidad. Así mismo, expidió la Resolución No. 2900 del 16 de marzo 2020, *“Por la cual se adoptan medidas transitorias y excepcionales en la prestación de los servicios de Bienestar Familiar del ICBF, en el marco de la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID–19”*. Con base a esta declaración, la prorroga hasta el 31 de julio de 2020, y los nuevos acontecimientos frente a la pandemia se adapta, reconstruye y propone este proyecto.

5.2 Fundamentos e intencionalidades pedagógicas de Gestando Futuro en Kennedy.

Aproximaciones pedagógicas para la reflexión

Si nos preguntan ¿qué es lo pedagógico?, ¿de qué se está hablando, cuando hablamos de pedagogía?, en la mayoría de los casos nos lleva a pensar que lo pedagógico serían las actividades, juegos, didácticas, métodos de enseñanza, estrategias metodológicas, recursos, y además, se nos viene al pensamiento, todas aquellas personas o profesionales que trabajan en EIH, escuelas, colegios, entre otros, circulan generalmente, todos estos conceptos en la cabeza, las preguntas que nacen en seguida, sería entonces, ¿lo pedagógico hace referencia exclusivamente a las didácticas, actividades y recursos?, o, ¿lo pedagógico es exclusivo de los licenciados, maestros y profesores?. Históricamente, sea concebido de esta manera, la cual resulta minimizando e instrumentalizando la visión y sentido de lo pedagógico, tanto como concepto, como apuesta.

Es así, como en estas aproximaciones presentan una gran oportunidad, para lograr ampliar la mirada de lo pedagógico y de esta manera, fortalecer las apuestas de la Asociación como una organización que a través de sus acciones transforma, modifica y genera cambios en los sujetos, que intentan mejorar las condiciones de vida de las poblaciones y personas que participan en ella, acciones que traen de manera implícita una concepción de familia, hombre, mujer, niños, niñas, joven y con ello una concepción de comunidad y sociedad, de esta manera, surge en los últimos tiempos, un interés por mirar, reflexionar y construir apuestas que puedan aclarar y develar estas concepciones, estos conceptos desde la práctica y también desde el sentido de la misma Asociación, fortaleciendo y dando carne, espíritu y alma a las teorías que hoy sustenta su accionar.

Desde esta perspectiva y de acuerdo a lo planteado anteriormente, podríamos establecer que: *el modelo pedagógico está determinado por variables económicas, sociales, políticas y culturales que se presentan en un determinado espacio geográfico y en un específico momento histórico (contexto), y por la concepción que se tiene de sociedad, sujeto, aprendizaje y conocimiento, y las relaciones entre estudiante-maestro y metodología-didáctica (teorías educativas basadas en los campos de saber epistemológico, pedagógico, psicológico, sociológico, filosófico y antropológico). La elección de un modelo pedagógico contribuye a formar al niño y joven de la manera como lo propone la institución educativa desde*



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

su proyecto educativo institucional (PEI) y que la comunidad y la sociedad requieren y esperan².

22

De acuerdo al párrafo anterior, los modelos o apuestas pedagógicas son fundamento de modelos psicológicos, antropológicos, económicos, socioculturales, sociológicos, espirituales y hasta ambientales, lo que quiere decir, que se establece en el marco de lo que es el ser humano es, sus relaciones tanto consigo mismo, como con los otros, con los contextos y la sociedad en general en la que habita. Lo que nos lleva a repensar desde la Asociación, los procesos pedagógicos desde sus múltiples funciones y condicionamientos dada su complejidad en la que actúa (el ser humano), lo cual, necesita que los modelos, apuestas o procesos pedagógicos sean repensados, rediseñados con anterioridad de manera que se pueda “predecir”, o por lo menos, apostar a unas modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo en las realidades de los sujetos (hombres y mujeres) que son partícipes de los programas que implementa la Asociación.

Quiere decir, responder algunas preguntas: ¿en qué tipo de sociedad nos movemos?, ¿qué tipo de hombre o mujer requiere de esta sociedad o más bien, esta realidad?, ¿cuáles son las herramientas, competencias y/o habilidades necesarias desarrollar en los sujetos para enfrentar las situaciones emocionales, cognitivas, físicas, motoras de sus contextos?, o, ¿qué tipo de sociedad nos soñamos, queremos, deseamos?, vale aclarar, que estas son solo algunas de las que se proponen en este texto, y que posiblemente pueden nacer muchas más. Los actuales resultados de lo que somos en sociedad están dados ya sea porque “expertos”, “científicos”, “políticos”, “empresarios”, y un grupo reducido de la sociedad tanto en el mundo como en nuestro país, sean realizado estas preguntas, las cuales han respondido a intereses y búsquedas en la mayoría de los casos individuales, llevado a que tengamos hoy el sistema educativo que tenemos y que las relaciones entre los ciudadanos están dadas por estratos, mediadas por los niveles de ingresos, los colegios o universidades para ricos y para pobres, trabajos para pobres y de barrios populares y trabajos para los

² Tomado del libro Rediseño curricular por ciclos. Autores: Luz Yenid Aguilar Vargas, Juan Manuel Carreño Cardozo, Oscar Eduardo Espinosa Rivera, Alexandra Galeano Gallego, Germán Preciado Mora, pp. 68-70. www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico

estratos altos, no es gratis que Colombia sea el tercer país más desigual del mundo, según la ONU.

Los retos en lo pedagógico, son inmensos, pero apasionantes, los obstáculos podrán ser muchos, pero, la determinación y la persistencia serán más poderosas. Aún quedan muchos aspectos por trabajar, por discutir, por reflexionar, por repensar, ver lo pedagógico como una inversión, como un sello, como la marca propia de la Asociación, como una apuesta única, las instituciones que hoy lideran los Rankin de los mejores resultados en el mundo en términos del desarrollo humano, la equidad, la solidaridad, el desarrollo, la formación están por que sean dado el tiempo de pensar el sentido de su existencia, con un proyecto pedagógico que les ayuda a cristalizarlo, priorizarlo y llevarlo a la práctica, posiblemente en un inicio genera traumatismos, incomodidades, pereza, pero, poco a poco las construcciones van dando sus resultados.

La propuesta pedagógica para Gestando Futuro

Hoy, la pedagogía contemporánea ha cuestionado de manera significativa, los modos de darse los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se ha pasado de modelos eminentemente hetero estructurantes a modelos más totalizantes que incluyen no solo al sujeto cognoscente, sino a la realidad que le es propia y con la cual construye el conocimiento³. La construcción del conocimiento es una tarea multifacética, que requiere de la persona que se aventura en ella, un accionar de descubrimiento y de conquista hacia nuevas posibilidades.

Construir el conocimiento es un ejercicio integral y holístico que les permite a las personas tomar decisiones y generar actuaciones certeras para su calidad de vida y el bienestar de su existencia. La tarea constructora de la pedagogía es más necesaria hoy, no tanto porque se tenga un vasto acceso a la información sino por la capacidad para jugar con ella en el devenir de la realización personal y social.

La propuesta pedagógica en esa dirección, contempla una estructura la cual establece unos horizontes pedagógicos que nos permiten articular las teorías o referentes conceptuales y teóricos, los contenidos o temáticas, las secuencias, las metodologías y estrategias, los recursos y las formas de evaluar. De esta manera, tenemos que se podrían establecer unas preguntas que nos ayuden a organizar el

³ NOT, Louis. Pedagogías cognitivas



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

conjunto de lineamientos y fines que se contemplen desde la Asociación. Tales como:

24

¿Desde dónde nos paramos para plantear nuestra propuesta⁴? la pedagogía de la esperanza, las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, los lenguajes del amor, la pedagogía del amor y de la alteridad, entre otros. Para la Asociación, asumirse desde estos postulados le implica la identificación con ese tipo de sujeto y sociedad que los mismos plantean.

Soportes teóricos y pedagógicas de Gestando Futuro.

De acuerdo a las nuevas circunstancias que emergen como consecuencia de cambios y avances sociales, retomamos y ratificamos que el proyecto pedagógico del EIH Gestando Futuro -Kennedy, como se referenció anteriormente, está soportada en la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire; La Pedagogía del Amor de Humberto Maturana, Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y de inteligencia emocional de Daniel Goleman, cuyos ejes transversales se dinamizan a través de los Lenguajes del Amor del autor Gary Chapman, los cuales se amplían, a continuación.

⁴ Cada una de estas teorías y apuestas están relacionadas en los documentos planteados por la Asociación por lo cual no se ve la necesidad de reiterar dichas teorías.



5.2.1 Humberto Maturana (Matríztica- El Amor y El Juego)

“...educar es un fenómeno biológico fundamental que envuelve todas las dimensiones del vivir humano, en total integración del cuerpo con el espíritu y el amor, recordando que cuando esto no ocurre se produce alineación y pérdida del sentido social e individual en el vivir” (Maturana y Nisis 1997:47, Citado por Moraes 2001:1)

Analizar y transformar las maneras de interacción y formación de sujetos, implica a partir del texto de H. Maturana *“Amor y juego”*, reflexionar sobre las diversas dinámicas que se dan en los primeros momentos de relación materno-infantil del ser humano. Para ello Maturana encamina su recorrido a través de las experiencias que vivimos una parte considerable durante nuestra infancia temprana los seres humanos, es decir, durante la etapa donde todo el conocimiento del mundo se produce con el acompañamiento de nuestra madre, es a esta dinámica la que él se encargará de denominar **Matríztica**. Pero ¿por qué es tan importante la relación madre-hijo? Simple, porque esta nos demuestra que es el amor un potenciador de aprendizajes y conocimientos, que nos permite guiar a



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

los niños hacia la aceptación, reconocimiento y respeto de sí mismo y, por ende, de los demás

26

Además, al surgir la consciencia de sí y la auto aceptación del niño o niña en la medida en que este es visto y acogido como tal en el presente de un contacto corporal íntimo en total aceptación por la madre, la madre surge como otro yo en la realización de esa misma aceptación mutua entre madre e hijo o hija, y comienzan en el niño o niña la praxis de la dinámica social como la dinámica de la mutua aceptación (amor) en la convivencia. (pg. 121)

Una vez se llega a este reconocimiento se puede poner en diálogo e interacción las distintas visiones de mundo existente o como las denomina Maturana *los Multiversos*, pues se entiende que existen tantas perspectivas como humanos en el mundo, todas ellas con un mismo grado de respeto, lo que nos lleva a pensar es sólo en el desarrollo y vivencia de los valores en la crianza que se llega a producir un diálogo respetuoso y constructivo "...Maturana (1999) señala que no debemos enseñar valores sino vivirlos desde la biología del amor, cultivarlos en nuestra corporalidad, a partir del respeto a si mismo que surge al vivir/convivir en respeto mutuo." (Moraes 2001:3)

Sin embargo, Maturana identifica una dificultad en el proceso seguido actualmente en la crianza de los niños la cual implica una ruptura con el ritual previamente expuesto y que consisten en una "[...] *ceguera ante el carácter formador básico de la relación materno-infantil como un ámbito amoroso de total aceptación corporal y psíquica de los niños y las niñas, para su transformación en seres adultos en el curso inevitable de su espontáneo crecimiento*" (2003: pg. 17). Esta situación se genera especial cuando el niño ya ha adquirido habilidades de desenvolvimiento, es allí cuando se produce la ruptura y desaparición de la dinámica matrística, es decir, es cuando se da el paso del amor a la competencia, la tensión y la lucha. Como primera medida parte de los imaginarios colectivos en torno a la aceptación del cuerpo y del espíritu, como dos dimensiones que en un principio se tienden a negar la una a la otra. Para el autor, este error conceptual impide que el ser humano se reconozca y se acepte en su realidad, desde lo que siente y hace:

A través de la separación de cuerpo y de espíritu que hacemos en nuestra cultura, junto con la instrumentalización de nuestras relaciones



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

interpersonales en nuestra orientación a la producción y a la apropiación, vivimos una vida que devalúa la aceptación mutua, e inconsistentemente enseñamos a nuestros niños a no amar, en tanto el amor es el convivir en las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en convivencia con uno (2003: pg. 117)

27

De lo anterior, encontramos que el cuerpo se toma como un espacio de instrumentalización y no como un territorio que se explora y se disfruta. Esta concepción conlleva a la permanente capacitación y pensamiento del devenir y no del disfrute y realización del ahora.

En este punto es donde se apela al juego como dinámica generadora de lo humano, pues en ella convergen el ejercicio del amar en compañía del conocer como forjadores del conocimiento del niño en su proceso social y cognitivo, de allí que esta sea indispensable en la formación de seres humanos. El juego si bien atañe diversión también implica la vivencia de valores pues permite pactar una serie de normas a seguir que determinan la experiencia del mismo. “Si la madre encuentra al bebé en el juego o sea en la congruencia de una relación biológica en la total aceptación de su corporalidad, el bebé es visto como tal y es confirmado en su ser biológico en el flujo de su crecimiento y transformación corporal como bebé humano en interacciones humanas. (2003: pg.125)”. Es así como los espacios de formación se convierten en una oportunidad de reformulación y recreación de las labores seguidas hasta el momento, pues de acuerdo con lo propuesto por Maturana se tiene en cuenta que “...el espacio educacional debe ser acogedor, amoroso y no competitivo, un ambiente donde se corrige y evalúa el HACER en continuo diálogo con el SER.” (Morales 2001: 2).

Buscamos entonces encaminar nuestros esfuerzos y así lograr una transformación a través de la reflexión conjunta con nuestra madres y hogares a fin de no olvidar aquella i propuesta de Maturana de “[...] reconstruir de manera consciente el espacio de convivencia que hace posible que surja y que se conserve de modo inconsciente ese modo de convivir en la relación materno infantil.” (2003: pg. 12)

5.2.2 Howard Gardner y Daniel Goleman (Inteligencias Múltiples y Emocional)

La Asociación y las inteligencias múltiples:



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

Por otra parte, las inteligencias múltiples⁵ se dan dentro del contexto del reconocimiento de que no existe una única inteligencia como se sostenía hacia la década del 60 y 70, y que cada ser humano tiene desde sus contextos culturales, sociales, científicos, ambientales, económicos la posibilidad de desarrollar ya sea una u otra inteligencia, para Howard Gardner y su equipo sean identificado 8, para el accionar de la Asociación, sería la posibilidad de generar estrategias y posibilidades de que los participantes logren identificar esas inteligencias desarrolladas, el porqué de esas y no otras y como desde las practicas familiares, individuales y de los mismos proyectos de la Asociación se pueden potencializar o fortalecer tanto las que ya tienen como las que pueden descubrir, la finalidad, es poder entender que cada ser humano es único y que el contexto influye en la posibilidad de desarrollar sus destrezas, habilidades y talentos, dependiendo de la estimulación y el cumulo de experiencias que pueda vivenciar, adicionalmente, reconocer todos los procesos y estructuras cognitivas, físicas y emocionales que tengan los participantes que pueden permiten sus desarrollos.

28

Antes de sumergirnos del todo en la concepción de los ambientes o Escenarios Interactivos Pedagógicos y el impacto en la vida de un niño o niña del dimf Gestando Futuro -kennedy, es primordial conocer un poco acerca de la teoría de las inteligencias múltiples y así contextualizarnos de una mejor manera, para lo cual retomaremos algunos aportes de este autor:

La **Teoría de las Inteligencias Múltiples** fue ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única, quien manifiesta que todos los seres humanos poseemos la capacidad de desarrollar varios tipos de inteligencias, sin importar género, edad o estrato social.

Así pues, durante las actividades pedagógicas propuestas a dinamizar con las mujeres y niños participantes del dimf Gestando Futuro -Kennedy se busca descubrir y potenciar las diversas inteligencias que poseen, rompiendo con el paradigma expuesto por Gardner, quien no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes

⁵ Howard Gardner: Inteligencias Múltiples - 1983



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

valiosos». Gardner logró identificar y definir **ocho tipos de inteligencia distintas** que son:

29

Inteligencia lingüística: La capacidad de **dominar el lenguaje** y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz.

Esta inteligencia, no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc. En el ser humano se desarrolla a temprana edad y es desde allí donde se puede potenciar con mayor facilidad, generando gusto de forma natural.

Inteligencia lógico matemática: Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a **la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos.**

Inteligencia espacial: La habilidad para poder **observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas**, permite potenciar capacidades espacio-temporales, claves para interpretar diferentes situaciones cotidianas potenciando habilidades claves para el desarrollo de los niños y niñas especialmente.

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos **pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos, etc.**

Inteligencia musical: La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una **inteligencia musical** latente en todas las personas. Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse. Esta inteligencia permite el encuentro de diversas culturas, especialmente de las familias participantes de Gestando Futuro -kennedy.

Inteligencia corporal y cenestésica: Las **habilidades corporales y motrices** que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas

emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. La habilidad para usar herramientas es considerada **inteligencia corporal cenestésica**. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

Inteligencia intrapersonal: Esta **inteligencia**, refiere a aquella que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal **son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos**. Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

Inteligencia interpersonal: Esta inteligencia, nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. Más allá del contínuum Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas. Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su **habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás** resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal.

Inteligencia naturalista: Esta **inteligencia** permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Inteligencia Emocional

Paralela y de manera complementaria a este conjunto de inteligencias, se suma y se contempla como eje central la Inteligencia Emocional, planteada por Daniel Goleman, 1995; quien la define como la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos.

Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar alrededor de cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

La inteligencia emocional, entendida como esa capacidad que tenemos todos los seres humanos para gestionar, comprender o manejar nuestras propias emociones, es decir, nuestros propios conflictos, he ahí, de cómo sorteamos nuestras inseguridades, nuestros miedos y nuestra autoestima, en relación con los otros, ya sean amigos, parejas, hijos, hermanos, relaciones laborales, entre otros. Esta inteligencia, está asociada directamente a las planteadas por Gardner en cuanto a la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, la conjugación de estas dos, podríamos decir es la inteligencia emocional planteada por Goleman⁶. De acuerdo a este planteamiento, “no solo ayuda a mejorar nuestra calidad de vida, sino a desarrollar y a tener mejores relaciones con los demás, más respetuosas y comprensivas”, es así, como desde las apuestas de la Asociación, vale la pena fortalecer acciones que permitan a los participantes, establecer relaciones, pactos, acuerdos, trabajos conjuntos con los otros, al igual, que acciones, que les permitan reconocer sus potencialidades y sus debilidades, partiendo de que se haga conciencia de que estas últimas, son el punto de partida para fortalecer para fortalecer nuestra convicciones y gestionar las frustraciones. Así, la inteligencia emocional nos permite:

- Tomar conciencia de nuestras emociones.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo.
- Acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo.
- Adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.
- Participar, deliberar y convivir con todos desde un ambiente armónico y de paz.

5.2.3 La Asociación, Gestando Futuro y La Alteridad.

Desde APC el colocarlos en el lugar del otro constituye también un acto de amor, basados en el principio de solidaridad nos permite reconocernos de forma

⁶ Goleman Daniel: Inteligencias emocional 1995

horizontal, colocándonos en el lugar del “otro”. Para ello, retomaremos desde una experiencia social, el concepto de Heidegger donde plantea que la alteridad estará soportada en reconocer la existencia particular y humana de cada ser humano en palabras Heideggerianas “La esencia es la existencia”. Concepto que adquiere mayor relevancia en las diversas circunstancias, bajo las cuales nos encontramos en el marco de la pandemia del COVID-19

La alteridad hay que entenderla a partir de una división entre un “yo” y un “otro”, o entre un “nosotros” y un “ellos”. El “otro” tiene costumbres, tradiciones y representaciones diferentes a las del “yo”: por eso forma parte de “ellos” y no de “nosotros”. La alteridad conlleva ponerse en el lugar de ese “otro”, alternando la perspectiva propia con la de lo demás. Esta filosofía de la alteridad representa una voluntad de entendimiento que fomenta el diálogo y propicia las relaciones pacíficas y las relaciones armónicas que nos aproximen cada vez más a ese Cultivo de Vínculos de Cuidado mutuo.

Desde los equipos de APC se busca hacer consciente la alteridad, la integración entre unos y otros mundos posibles podrá ser armónica, una persona podrá respetar a otra, un pueblo a otro, y ese diálogo de saberes horizontales, enriquecerá a ambos y a todos los que formemos parte de un colectivo o equipo. En cambio, si no hay alteridad, la persona o el pueblo más fuerte domina al otro y terminará por imponer sus creencias, e intereses particulares y no el bien común. La alteridad es por tanto una ruptura con la mismidad, supone acabar con la existencia de “lo otro”, para aceptar la existencia de diversos mundos, dando cabida a la diversidad, permitirá realizar diferentes reflexiones partiendo de sí mismo, el otro y los otros.

5.2.4 Metodología Reggio Emilia

Un Soporte de los Ambientes Pedagógicos y Enriquecidos de Gestando Futuro -Kennedy, a promover en cada hogar.

"Donde las mentes, cuerpos y espíritus de los niños más pequeños son tratados con respeto y seriedad, y donde pueden experimentar placer, diversión, la belleza y el aprendizaje al mismo tiempo, desde la cotidianidad."
R. Emilia

Reggio Emilia es una metodología pedagógica enfocada en el desarrollo y potencial cognitivo, emocional y psicológico de las niñas y los niños, guiándolos en ambientes agradables inspirados en el amor y respeto. Concibe a los niños



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

como agentes activos, con capacidades y deseos de creación de sus procesos de aprendizaje; de ahí que convoca la participación y compromiso de los maestros, padres, cuidadores y demás agentes educativos para que guíen y garanticen su bienestar posibilitando los medios necesarios y con ello los momentos propicios para el aprendizaje.

33

La compañía de los adultos y la de otros niños se convierte en una experiencia comunicativa en la que la transmisión de ideas y emociones dan lugar a la construcción colectiva del conocimiento. A su vez los ejercicios de interlocución y construcción con los demás configuran los espacios de aprendizaje en escenarios de participación que, de manera casi natural, generan una y otra vez interés por descubrir las dinámicas del entorno por descubrir.

Esta metodología, puesta en escena en el dimf Gestando Futuro - Kennedy, proyecta la adaptación de ambientes o escenarios interactivos pedagógicos que se presenten interesantes y agradables para los niños, niñas, pero también reflexivos a todos aquellos que participen en el proceso; es decir espacios que inviten a docentes, padres y madres a disfrutar de la exploración, a volver a sentir curiosidad y sorpresa, a vivir en armonía la construcción del profundo sentido que otorgan los niños y niñas al mundo que los rodea, que ellos y los adultos habitan y pueden crearlo y recrearlo.

Para ello, los ambientes pedagógicos están en constante en re-elaboración, en coherencia con las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y las actividades rectoras de la educación inicial (Exploración del medio, literatura, artístico y corporal⁷) planteados por lineamiento -que más adelante se describen en éste mismo capítulo-, pero a su vez se buscará construir con las madres participantes o cuidadores del comité de Veeduría Social y el equipo profesional del DIMF, otros escenarios que puedan resignificar las vivencias de los niños, niñas y madres; como por ejemplo el comedor y el auditorio entre otros.

⁷ Estos Escenarios han sido adaptados a los componentes desarrollados al interior de estructura pedagógica del DIMF Familiar, de acuerdo a los planteamientos de Reggio Emilia, con las variaciones que propone con la no existencia de un currículo único que pueda limitar las ideas de los niños y niñas en la cotidianidad de su aprendizaje y en la construcción y reconstrucción permanente de éste.

5.2.5. Lenguajes y Cultura De Amor, Que Buscan Transformar Vidas: Gary Chapman

“El amor comienza, o debe comenzar, en el hogar. Para mí eso significa mis padres, quienes me han amado por más de sesenta años. Sin ellos, todavía estaría buscando el amor en lugar de escribir sobre él.”. Gary Chapman (1995)

La Asociación y los lenguajes del amor: Si algo ha sido fuerte en estos últimos tiempos, es la apuesta de la Asociación por los lenguajes del amor tal como lo plantea Chapman⁸ (Diagrama No.1), El autor nos plantea la importancia desde el mismo corazón del hombre, el deseo por el encontrarnos con relaciones que reconocen, animan y fortalecen, a través de una palabra, un abrazo, un detalle, un tiempo de calidad y el espíritu de servicio, como se pueda transformar el mundo, partiendo de la vida en familia, en pareja, en la amistad, en el trabajo, como padres, hijos, esposos, hermanos entre otros, desde cada rol, plantea Chapman, la necesidad de establecer estos lenguajes de vital importancia importantes para que las relaciones mejore sustancialmente, “ya no solo en pareja, sino entre amigos, compañeros o familia”. Chapman destaca que cada persona tiende a expresar su amor y prefiere recibirlo de maneras concretas. Ahora, desde la Asociación, es vital establecer estrategias que nos permitan concebir el amor como un lenguaje universal e integral que reivindica la naturaleza del ser humano, sus emociones, sus necesidades, cotidianamente, hacer conciencia que hoy es una necesidad imperiosa rescatar el origen con el cual los seres humanos empezamos habitar el planeta, el amor.

Es así, como realizar acciones con los participantes en los cuales puedan sin temor expresar sus sentimientos hacia sí mismos, pero también hacia los otros, construir un conjunto de estrategias que permitan reconciliarnos con los otros; una cena en pareja, la preparación y organización de acciones que nos permitan celebrar el estar juntos, celebrar el cumpleaños a mi esposo, esposa, hijos, realizar acciones que hagan sentir bien al otro, que lo hagan feliz, escribir una carta de amor, dedicar un poema, planear con el otro, entre otras cosas, son algunas de las acciones que invitan a encender la armonía en cada uno de los hogares de los diversos participantes.

⁸ Chapman – Gary: Los 5 Lenguajes del Amor-1995

Gary Chapman (1996), en su libro de Los Lenguajes del Amor plantea que la relacionalidad del ser humano es vital, por ello la importancia de construir aprendizajes del y desde el amor para una cooperación y armonía continua consigo mismo y con los demás es vital para el desarrollo integral de todo ser humano. Se establecen tres principios fundamentales con carácter Cristo céntrico, como lo son: **el Amor propio, el amor hacia los demás y el amor hacia el entorno**, de esta manera se crea una articulación con valores, principios, normas y hábitos para respetarse, respetar a otros y cuidar los objetos y el medio que les rodea. A su vez se establecen temáticas de trabajo donde los niños, niñas y mujeres puedan reconocerse y reconocer a los demás y su entorno partiendo desde una generalidad de los conceptos para adquirir un aprendizaje específico, basada en el afecto, los vínculos de cuidado mutuo y el amor fraternal.

Principios, que mezclados con las posturas de la pedagogía del amor de Maturana son retomados en la construcción temática de los encuentros pedagógicos, la planeación pedagógica y la bitácora de seguimiento del dimf Gestando Futuro - Kennedy, los cuales retoma los preceptos establecidos en esta propuesta, igualmente, tiene en cuenta las dimensiones del Ser, como hilos conductores (yo , social – familia- y sistémico – barrio o ciudad-) para el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas, con acciones prácticas de los lenguajes del amor, que se dinamizan a través de los diferentes Ambientes Pedagógicos Enriquecidos desde el hogar, desde donde se valoran los procesos de desarrollo infantil (cognitivo, expresivo y afectivo).

En este proceso permanente serán retomados los cinco lenguajes de amor de Gary Chapman (1992), los cuales se convierten en la carta de navegación e interacción de los servidores y con los participantes de Gestando Futuro - Kennedy, estas son:

Palabras de afirmación

Si, las palabras tienen tal poder de influencia, es comprensible que las palabras de afirmación sean uno de los lenguajes del amor fundamentales en toda relación, y especialmente con los niños y niñas.... Pero ¿En qué consiste dicho lenguaje? **en afirmar, alentar y expresar palabras** de apreciación y afirmación a los demás, a



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

través de las cuales se reconoce a los que nos rodea como parte importante de nuestras vidas.

36

Tiempo de Calidad

Tiempo de calidad es una cualidad puesta en práctica en la naturaleza misma al momento, con cada detalle, esto es darle a alguien o a algo nuestra completa atención, ya que como seres humanos tenemos la necesidad de comunicarnos con otras personas y compartir con ellas un tiempo especial de rica dedicación y calidad; es escuchar y que te escuchen, es hablar y que te hablen, es tener la dedicación para alguien y que la tengan para ti.

Regalos o Detalles

Los regalos son símbolos visuales de amor. Este es uno de los lenguajes de amor más fáciles de llenar, desde nuestras relaciones cotidianas. Este lenguaje no solamente tiene a los objetos como regalo sino muchas veces la presencia física, que puede ser el más poderoso lenguaje que se puede dar y que en el fondo como seres humanos esperamos Dar y Recibir.

Actos de Servicio

Este es un lenguaje de amor que se demuestra haciendo cosas que sabemos que les gusta a los demás. Servir para agradar haciendo cosas con amor, van desde saludar, ayudar en las cosas aparentemente sencillas de la vida cotidiana, dar una mano. Otros actos de amor requieren, planificación, tiempo, esfuerzo y energía, de pensar ¡cómo alegrar la vida a otros ¡estas son verdaderamente expresiones de amor. Estar con alguien en las buenas y las no tan buenas, son actos de amor.

Toque Físico

El toque físico tierno (abrazo, beso en la mejilla, palmada de apoyo, entre otros), es un lenguaje de amor fundamental, de una verdadera relación, de confianza, aprecio y apoyo.

Diagrama No1. Lenguajes del Amor



5.2.6 Paulo Freire: Pedagogía De La Esperanza

Como referente teórico, especialmente que soporta la intencionalidad social de Gestando Futuro -Kennedy, en relación a empoderar y generar estrategias de autonomía y decisión en los niños, niñas y familias participantes, retomamos algunos aportes planteados por paulo Freire en la Pedagogía de la Esperanza.

En el caso de la pedagogía de la esperanza desarrollada por el pedagogo y filósofo Paulo Freire, contempla como una de sus tesis⁹ centrales la importancia de la utopía y la esperanza en un mundo que perpetua, la pobreza y la vulnerabilidad de los sujetos por medio del sistema educativo bancario, resultando la prevalencia de valores de insolidaridad dentro de las comunidades. Empero, para el autor la esperanza no se basta así misma como tal, es importante connotarla con una relación, con uno mismo, con los otros y el entorno desde una práctica vivencial-teoría crítica-práctica transformadora, conocida mejor como práctica-teoría-práctica o PTP. Así pues, la esperanza solo tiene sentido cuando

⁹Freire-Paulo: La pedagogía de la esperanza -1992

se le acompaña de un elemento transformador. Desde este postulado, para la Asociación vale aclarar que la búsqueda en sus procesos será la de promover dentro de los participantes la construcción de sentidos de vida, proyectos familiares, individuales, comunitarios que fortalezcan la Esperanza y las utopías, volver a soñar, tener y crear un ¿para qué?, desarrollando un pensamiento crítico, que de las herramientas a los participantes para analizar, entender y evaluar la manera en la que se dan los múltiples sucesos y acontecimientos dentro de sus contextos vitales pretendiendo interpretar y representar en particular las opiniones, afirmaciones y toma de decisiones que en la vida cotidiana suelen emerger

En esta obra, Paulo Freire (1969) propone crear una pedagogía de la esperanza que supere los espacios pedagogía del oprimido, por lo que sintetiza los grandes temas gestados en medio de las luchas sociales de las clases menos favorecidas, y que provocaron las reflexiones sobre la necesidad de sobrevivir y de vencer el agobio de la dominación.

El autor profundiza en la historia para mostrar las condiciones que dieron forma al pensamiento; descubre las tramas que envolvieron la vida, ideas y procesos sociales; muestra la tragedia de las discriminaciones, la extensión de la injusticia y el drama de los que lucharon. La obra es también una prueba de fortaleza de parte de una generación que resistió al sometimiento y que extrajo de las vicisitudes y de las persecuciones el coraje para trabajar en la transformación social. La obra es también una prueba de fortaleza de parte de una generación que resistió al sometimiento y que extrajo de las vicisitudes y de las persecuciones el coraje para trabajar en la transformación social.

Dentro de las Ideas que se retoman para Gestando Futuro -kennedy del Libro Pedagogía de la Esperanza y del oprimido de Freire (1969) se destaca:

- Las personas tienen que llegar al fondo de su problema por sí mismos y ver la capacidad de darle cara, no hay unas personas que lo saben todo y otras nada.
- Cada persona tiene “el saber de la experiencia vivida” (educación) y cada persona concibe la educación de forma diferente dependiendo de su contexto (experiencia vivida). Desde este contexto todo saber aporta en este proceso de interacción de las familias participantes; más aún si se tiene en cuenta la diversidad de culturas que confluyen en Gestando Futuro

-Kennedy. Así, la educación neutra no es posible. En la enseñanza, se puede y se debe transmitir los propios pensamientos ideológicos, respetando los del educando, ya que, enseñar no es transmitir los conocimientos concretos de un objeto, enseñar es un acto creador y crítico respetando el antagónico.

- Respetar y conocer el contexto en el que vive el educando es imprescindible para el educador y la educadora. De esta manera mediante la comunicación llegará más a los educandos. De allí que los encuentros en el hogar se conviertan en verdaderas oportunidades para realizar un acompañamiento real y vivencial, significativo acorde a cada situación
- Tanto el educador como el educando al enseñar aprenden y al aprender enseñan, en este sentido con el acompañamiento a los participantes de Gestando Futuro -Kennedy todo el equipo interdisciplinar es consiente que en todo momento somos facilitadores y dinamizadores de los diferentes procesos comunitarios donde permanentemente construimos y reconstruimos conocimiento, a la vez que posibilitamos que se retroalimenten los diferentes saberes, donde a su vez está dispuesto a “aprender a desaprender” y donde especialmente en los encuentros con padres y cuidadores todos poseemos un conocimiento para compartir e incluso el agente o auxiliar pedagógico es participe de nuevos conocimientos; esto es esta presto para aprender todo el tiempo.

Prosigue Freire (1969) “cuando la persona se sumerge en sí misma perdiendo toda esperanza, sus ganas de luchar se ven mermadas o desaparecen, es importante que los educadores potencien la libertad, creatividad, capacidad y elegir, etc. de los educandos”. Es así, que, desde este DIMF, se buscará construir y reconstruir toda estrategia que promueva en verdad la inclusión de todos sus participantes, no solo por ser un derecho; sino porque se convierte en la mayor potencialidad.

“La multiculturalidad consiste en que cada individuo tiene derecho a ser diferente, sin miedo a ser diferente, a poder moverse y posibilidad de que las diferentes personas crezcan juntas”, aspectos que se potenciarán a través de diferentes iniciativas que en conjunto se irán construyendo.

“La pedagogía de Paulo Freire es una espacios a la necesidad de la utopía, a la tarea de construir "propuestas de posibilidad", a no conformarse pensando

Principal Calle 95 N° 68 F-24 Barrio La Alborada Teléfono: 4742288 - 6244700

Teléfonos: 310 8774707 - 7741739-7534620-

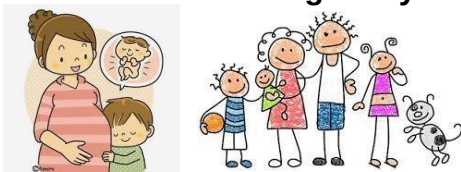
apdecolombia09@yahoo.es

que la realidad fue y es siempre así; algo que propugnan los discursos más conservadores, los del pensamiento único. Sus líneas de acción se basan en la importancia del diálogo, en **la necesidad de construir espacios educativos en los que el otro se sienta valorado y aceptado**; algo que se convierte en condición indispensable para una educación **dialógica** en donde la **cooperación entre las personas se imponga a las jerarquías**". Es preciso recuperar y practicar en APC,

*"La Pedagogía de Freire, en cuanto suponen de **aliento, esperanza y ánimo** para **no rendirse ante los problemas del presente**, sino para **afrontarlos y aprender a vivir en medio de la adversidad**. Sus enseñanzas sobre la necesidad de **ciertas dosis de indignación** y vehemencia en la denuncia de todo lo que impide la liberación es algo que conviene no olvidar y, por tanto, agradecerle a él y sobre todo a Dios, el recordarnos la importancia de la Esperanza y el Amor en estos tiempos de Covid-19 ...**Pedagógizar** será y es un importante legado para toda la humanidad y en especial para quienes, como él, trabajan en el ámbito de la educación para construir un mundo más justo y democrático y, por consiguiente, sin personas oprimidas ni opresoras."* Pedagogía de la Indignación, P. Freire (Traducido por Pablo Manzano, 2006)

5.2.7 Otros Aspectos Referentes a Considerar

Rol Del Maestro –Agente y Auxiliar Educativo Educador (Servidores de APC)

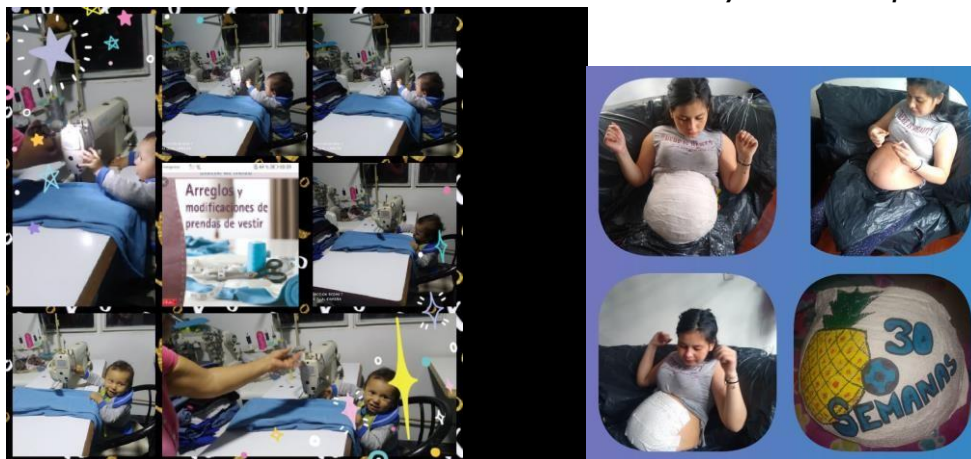


Quienes participan directamente en los procesos pedagógicos en el DIMF- Gestando Futuro son personas formadoras y servidoras permanentes quienes se constituyen en los agentes educativos que tienen la responsabilidad de desarrollar una educación inicial en el marco de la atención integral, más allá de los espacios de formación. Las capacidades, habilidades, aptitudes y disposiciones conforman buena parte del talento humano que estos agentes ponen al servicio del trabajo con y para las familias: padres, mujeres, las niñas y los niños, así como para las comunidades que los rodean.

El agente educativo, tiene un rol preponderante, que labora de manera complementaria con el auxiliar (apoyo logístico y operativo); donde uno u otro, son facilitadores en el desarrollo y fortalecimiento de capacidades y destrezas de la primera infancia. **Son seres sensibles** ante todo “esteta”, esto es, que hace y re-construye desde la particularidad de las mujeres gestantes y los niños un verdadero “proceso pedagógico, una obra de arte”; en palabras de Freire: “El educador re-pinta, re-dibuja re-danza el mundo, lo re-encanta”. Es así como no solo se limita a “Decir”, si no que establecen procesos de formación desde la “acción, la interacción y la reflexión” con los niños y niñas, de forma horizontal, despertando la pasión, necesidad, deseos y amor por re-conocer, conocer y explorar el mundo.

Perfil de la mujer, el niño y niña que queremos en el DIMF





En Gestando Futuro, buscamos consolidar Familias: cuidadores, mujeres, niños y niñas reflexivos, autónomos, llenos de esperanza, alegres, amorosas, solidarias, serviciales, apasionados por la vida, con altas habilidades, capacidades y gusto por la lectura, la exploración y diversos talentos corporales, afectivos, psicosociales y espirituales.

La complejidad del desarrollo integral de los niños y niñas son prioridad para el programa; el equipo debe constantemente reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas, transformarlas, construirlas con otros agentes sociales involucrados en los procesos formativos a padres, madres y/o cuidadores del DIMF, esto es acercarse a más posibilidades que permitan el acompañamiento y fortalecimiento adecuados para las necesidades vitales e intereses de la población infantil.

Principios y conceptos rectores de Gestando Futuro

Inicialmente se describe algunos conceptos contruidos participativamente en diferentes momentos pedagógicos, con los miembros de la comunidad; los cuales forman parte estructural de esta propuesta, así.

Solidaridad:

- *Actuar permanentemente pensando y haciendo por el otro*
- *Dar sin recordarlo y recibir sin olvidarlo*
- *Unirse no para estar juntos sino para hacerlo juntos*

Expresar-Comunicar-Habilidad

- Es oportunidad de manifestar y compartir a través de diferentes lenguajes lo que se es, se desea y se sueña
- Entrar en con-tacto, consigo mismo y con otros a través de los lenguajes del amor

43



Experimentar- exploración, curiosidad

- Consideradas como la posibilidad de conocer y reconocer al otro, a los otros y al mundo que le rodea, permitiendo que la sorpresa, la curiosidad y el preguntario del día a día que nunca nos abandone.

Afectividad. Es el fundamento que permite expresar el amor por sí mismo, por el otro y a su entorno posibilitando la afirmación de la identidad y la posibilidad de sentido de mi vida.

¿Cuál es la apuesta de la Familia de Gestando Futuro en Kennedy?

Gestando Futuro al igual que la APC, le apuesta a: **Practicar Lenguajes de Amor Para Sanar Corazones**, con todos y todas las personas que se relacionan directa e indirectamente con nosotros, hablando de **Dios Como Un Ser Real en Nuestras Vidas**: en todos los espacios, programas, familias de los facilitadores, profesionales y colaboradores que por distintas razones llegan a Compartir Con Nosotros

Las apuesta de las familias de Gestando Futuro es poder desarrollar, comprender y favorecer la imagen del niño en sus diferentes dimensiones del desarrollo, además de adquirir habilidades y desarrollar herramientas que les permita potencializar las destrezas de sus hijos e hijas desde los hogares, igualmente de seguir cumpliendo con los compromisos, los procesos, las actividades y las propuestas desde las diferentes ramas que acompañan el programa DIMF Gestando Futuro implementando estrategias de formación y crianza como: la disciplina positiva y los lenguajes del amor. Siendo partícipes, veedores y evaluadores del proceso con el fin de aportar su grano de confianza y crecimiento en valores, ética, normas y principios desde sus hogares para la sociedad en compañía de la comunidad.



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

6. Estrategias, retos y experiencias Pedagógicas en Gestando Futuro

44

En este aparte es necesario resaltar que para el 2025, la especificidad y transformación particular que ha tenido el Gestando Futuro -Kennedy, en los cuales se han adaptado estructural y pedagógicamente, de acuerdo al tipo de población para la cual ha sido pensada (1.512 participantes: madres, padres gestantes, niños y niñas hasta los 2 años), donde existe la intencionalidad de cualificar los procesos cognitivos, cognoscitivos y operativos con mayor énfasis este año. A través de estas reformas se busca aportar en tiempo de pos COVID - 19, en consolidar una cultura de amor, cualificar y potenciar las diferentes inteligencias múltiples y especialmente la emocional, no solo en los bebés participantes; sino en sus familias y particularmente en la mujer gestante, potenciando los vínculos de cuidado mutuo en familia, y minimizando las diferentes manifestaciones de violencia en el hogar, las cuales se incrementó, como secuelas del Covid-19.

1. Experiencia de Cuidado y crianza en el Hogar

Teniendo en cuenta lo anterior, como principales actividades rectoras de la infancia y las diferentes inteligencias múltiples, el equipo profesional del EIH, acoge el juego, el arte, la lectura y la exploración del medio como herramientas y estrategias metodológica en las que se fortalecen los vínculos afectivos y relacionales entre los niños, niñas, madres, cuidadores y profesionales responsables del plan de formación a familias mencionados anteriormente. Estas herramientas permiten, entre otros aspectos, la emergencia de reflexiones y espacios de aprendizaje en los adultos, que favorecen a los niños y niñas en tanto son ellos quienes reciben los frutos del aprendizaje de sus padres, madres y /o cuidadores.

Aquí es importante mencionar que para alcanzar esas emergencias que pueden ser consideradas rupturas positivas para las formas convencionales que caracterizan la ejecución de programas comunitarios como el EIH, implica necesariamente reformulaciones en el proyecto pedagógico y las prácticas de los profesionales responsables de la atención de la comunidad; apuntando a una sensibilización y crecimiento en el área pedagógica tanto de administrativos, nutricional, de servicios, de dirección y cuerpo docente, para este caso de la Asociación Profesionales de Colombia, en este sentido todos los servidores se



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

convierten en permanentes educadores, donde desde cada una de las rutinas se aprende permanente.

45

Estrategia pedagógica y principales características

Dentro de las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollan en el servicio EIH gestando futuro encontramos: Los encuentros grupales y en hogar, como estrategia directa de realizar un acompañamiento más personalizado y de reconocimiento de las participantes al igual que su contexto y habitabilidad.

Los encuentros pedagógicos son espacios de calidad que tienen un lenguaje específico en donde se orientan acciones psicopedagógicas y nutricionales, con experiencias estructuradas, previamente pensadas y diseñadas con sentido.

Para ello se han definido realizar encuentros mensuales por UDS a cargo del agente educativo y apoyo pedagógico.

Los equipos pedagógicos implementan estrategias como, videos interactivos realizados por los maestros, actividades motoras previamente desarrolladas por los docentes, elaboración de material didáctico y pedagógico con ayuda de los kits educativos entregados a las familias además de la ambientación de espacios desde casa que posibilitan el desarrollo y la observación objetiva de los niños y las niñas posibilitando la elaboración de retos en las familias teniendo en cuenta las cartillas de Mis Manos te Enseñan y sus prácticas de cuidado que les invita a realizar procesos creativos a favor del aprovechamiento del tiempo extra que tiene en casa y la crianza de sus hijos.

Características del acompañamiento psicosocial y nutricional en los espacios pedagógicos

Esta nueva estrategia de acompañamiento, emerge como una respuesta frente a la necesidad no solo de continuar acompañando los diversos procesos circunstanciales desde Educación Inicial, como una forma de comprender y dinamizar las acciones pedagógicas desde casa en la que forma parte de un diseño complejo, lugar en el que los cuidadores implicados (agentes, padres y adultos acompañantes dinamizadores de los procesos de EI, en casa) deben profundizar y ejercitar inicialmente la escucha, la imaginación y la mente, y posteriormente con la familia afinar la vista, las manos, la aplicación gráfica y pictórica, sensibilizar el buen gusto y el sentido estético y de imaginación al realizar los diferentes retos o desafíos en familia, complementarios de las orientaciones y la información brindada durante la visita interdisciplinaria.

Los desafíos a realizar en familia ofrecen una variada gama de materiales, instrumentos y técnicas de trabajo, posibilitando discusiones y reflexiones dialógicas al interior de las familias argumentaciones lógicas y creativas,



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

familiarizarse con las semejanzas de los lenguajes verbales y no verbales, etc., como recuperación de un niño más rico en motivaciones e intereses" (Susana Torio López, 1997.)

46

La anterior definición de espacios pedagógica muestra que las posibilidades de acciones pedagógicas que emergen son diversas, algunos pueden ser: luz y sombra, agua y arena, olores y sabores, cuerpo y movimiento, cocina, máscaras, modelado, lo importante es encontrar lenguajes que permitan profundizar, investigar, descubrir y construir, lenguajes que sean una puerta de entrada para que niños y niñas desplieguen su imaginación, creatividad e ideas, donde la inclusión de los lenguajes del amor, adquieren vida.

Esta nueva estrategia pedagógica está basada en la socialización constante al interior de los hogares y gracias a esto se multiplican las posibilidades de fomentar la cooperación y el aprendizaje en la interacción con los adultos significativos y entre otros actores cercanos a las familias participantes como abuelos, tíos, entre otros.

Ambientes Pedagógicos Enriquecidos

Por lo tanto, en medio de la atención podemos generar experiencias significativas, a través de promocionar con cada reto o desafío familiar la re-creación de ambientes pedagógicos enriquecidos desde la cotidianidad en casa, que se enfocan en lenguajes particulares acorde al reto y facilitan la dinamización de las actividades rectoras de la primera infancia con - sentido. Algunos ambientes enriquecidos de los más frecuentes giran en torno a: cocina, pintura, experimentación, música.

Sus principales características son:

- Permite trabajar desde la globalidad e integralidad de la niña y el niño.
- Atiende los intereses y motivaciones de las niñas y los niños, de manera natural
- Permite la construcción de nuevos los conocimientos de las niñas, los niños, las gestantes participantes y sus familias.
- Favorece tanto la experiencia individual como el trabajo en familia.
- Da lugar a la participación directa de las familias y cuidadoras, no sólo en su preparación sino en su realización.
- Propicia la exploración y el aprender haciendo, lo cual hace que los aprendizajes sean aplicables en la vida cotidiana.
- Pueden considerar estrategias de escenarios interactivos en casa.

La duración de los encuentros grupales durase aproximadamente 2 horas.



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

47

Es importante ratificar que la apuesta Pedagógica para el EIH Gestando Futuro - Kennedy dinamizado por APC, continuará siendo soportado desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire – especialmente desde el potenciar participantes autónomos, empoderados-; la Pedagogía del Amor de Humberto Maturana – Saber- amar, creando una cultura de Amor en los diferentes espacios, La teoría de la Alteridad de Escobar Saber- ser consigo mismo y el otro-, las Inteligencias Múltiples de Gardner y Goleman Saber hacer, saber- aprender (reconocer y comprender mi mundo) y saber - sentir, cuyos ejes transversales se dinamizarán desde la práctica educativa a través de los Lenguajes del Amor del autor Gary Chapman, tal como se describe al inicio de este texto.

Igualmente, dentro de los instrumentos y documentos mínimos de sistematización:

- a.** Formato de Planeación x territorio y UDS.
- b.** Informe del proceso implementado y planteado en el Formato de planeación
- c.** Diario o bitácora o cuaderno a diligenciar por cada dupla: Cuaderno físico o virtual que permite ir diligenciando el acompañamiento que se realiza las familias"
- d.** Cuaderno de Notas de Amor en Familia o Diario del bebe en tiempo de pos COVID-19 a diligenciar por la madre gestante - Participante (el cual es considerado como una construcción colectiva –familia: madres, padres, cuidadores e hijos) a regalar cuando el niño o niña sea consiente por ejemplo al cumplir los 15 años.

Construido con la orientación dada en encuentros en el hogar por los agentes, apoyos pedagógicos, psicosociales y nutricionistas. Este ha sido denominado en algunos casos "Gestando Historias de familia con mi Bebe" o simplemente Notas en familia, que se iría construyendo con ellas, retomando algunas acciones pedagógicas de la Cartilla Mis Manos Te Enseñan, a través de preguntas y acciones orientadoras, como:

¿Quién soy yo?,- Cómo se formó mi familia, de dónde venimos, cuál es nuestro proyecto como familia?, cuál es nuestra meta?, ¿qué nos gusta hacer cómo familia?, ¿cuál es la comida favorita de mi bebe? Escribe una carta a tu bebe imaginando como será cuando llegue a ser grande, o cuando crezca, que será, ¿cómo nos alimentamos?, con qué soñamos?

Adecuación de espacios y/o ambientes pedagógicos o enriquecidos desde el hogar:

Dentro de la propuesta y como complemento al proceso pedagógico, se establece un momento fundamental para la adecuación de los lugares en cada una de las casas de acuerdo a las actividades y retos propuestos, semana a semana, con el fin de lograr propiciar un ambiente que enriquezca, que genere armonía, y que permita la construcción de conocimiento desde una perspectiva autónoma, activa y auto formativa, es decir, se requiere de un equipo “arquitecto”, “diseñador” que conciba el lugar como un lugar de aprendizaje, de encuentro armónico desde el hogar, de convivencia y de construcciones y fortalecimientos de nuestra capacidad afectiva, cognitiva y de acción. Como diría Luz N. Novoa¹⁰; *“Maestro arquitecto, que conciba el diseño de ambientes educativos no solo como medio físico, sino como un lugar de construcción de significados desde las interacciones que se dan en la escuela; un maestro que favorezca espacios propicios para la autoformación de la personalidad del estudiante, a partir de sus propias potencialidades; además, que cree escenarios problemáticos para que los discentes desarrollen su capacidad de aprender en situaciones desconcertantes que desestabilicen su pensamiento y, a partir de esto, se dé apertura a nuevas preguntas, como lo indica Heidegger, “Preguntar es la devoción del pensar” . Frase que invita al niño a movilizar el pensamiento, a tomar decisiones acertadas basadas en un criterio propio, y que lo orientan en la búsqueda de una autonomía en medio de lo colectivo. En consecuencia, es necesario que el maestro, el adulto o cuidador piense el ambiente enriquecido desde una perspectiva más amplia, que no se reduzca meramente a la estructura física de la escuela”.*

Es así como, necesitamos de manera urgente dar significado a los espacios de nuestras viviendas, donde la creación e imaginación brinda posibilidades de nuevas construcciones, generando significados que generen preguntas, preguntas que hagan navegar a los equipos y participantes en un mar de más preguntas, de problemas retadores, que conduzcan a la producción de sueños y de utopías con realidades distintas. Algunas de las preguntas pueden ser: ¿qué quisiera una mamá encontrar en ese espacio?, ¿cuáles son sus intereses?, ¿qué está buscando?, ¿qué la haría sentir bien, cómoda, tranquila y en paz para aprender en ese lugar?, ¿cuál es el significado que debe de tener ese lugar?

Corresponsabilidad participativa – Participación Ciudadana.

¹⁰ Ms. Novoa Vargas – Luz Nelly: Licenciatura en Educación Preescolar, UPTC L. Ensayo; La práctica Reflexiva del Maestro-2015

Que busca consolidar un colectivo de gestores comunitarios (agentes familiares-participantes- del EIH, o agentes o cuidadores, que formarían parte del Comité de Veeduría y Control Social (con cuidadores, padres/madres gestantes), representantes de cada uno de los diferentes UDS participantes que emergen de los subgrupos líderes del año anterior y aquellos que quieran y democráticamente puedan ser partícipes de este proceso.

- Ser veedores propositivos, voceros de sus grupos frente a los procesos y necesidades que emergen de las comunidades participantes y alrededor de los espacios desde donde se dinamiza las acciones del EIH, especialmente para armonizar acciones.
- Empoderar acciones que conlleven al mejoramiento de los procesos o actividades propuestas.

Tertulias Pedagógicas.

“No hay que apagar la luz del otro, para lograr que brille la mía o la nuestra”.
Gandhi

Que serán entendidos como aquellos espacios dentro de los Espacios pedagógicos de formación pedagógica, de aprender a desaprender, reconociendo los saberes del otro y de reflexión sobre nuestro quehacer y las diversas formas a considerar en tiempos de Covid -19. Este espacio puede ser considerado desde las planeaciones proyectadas para el acompañamiento, la retroalimentación y construcción de los desafíos de la familia gestante, en medio de la pandemia.

7 Estrategia metodológica para la planeación e implementación pedagógica de este proyecto por UDS.

Teniendo en cuenta el enfoque pedagógico ecléctico de esta propuesta, las necesidades que emergen con los avances y cambios sociales, las actividades rectoras y/o acciones pedagógicas a favor de la Primera Infancia que se establecen en esta, se orientan a través de encuentros pedagógicos, psicosociales y nutricionales diferentes estrategias metodológicas y acciones a seguir desde casa, como realización de talleres, con encuentros al interior del hogar, desarrollando diferentes retos en familia, donde se invita a los padres y cuidadores a convertirse en los principales maestros de sus niños y niñas, practicando las actividades rectoras de Educación Inicial (exploración del medio, Juego, cuerpo, arte, y

literatura).

Este formato permite visibilizar el proceso de planeación y seguimiento del EIH, acorde a las necesidades que emergen en las dinámicas familiares. En la primera parte contiene la información de

0. Nombre del profesional (agente educador, auxiliar o apoyo, psicosocial y/o nutricionistas) que realiza el acompañamiento telefónico, el territorio y grupo etario que se acompaña.

I. Posteriormente, se construye en dos momentos uno en colectivo a través de las Jornadas Pedagógicas y otro diligenciado de acuerdo a las particularidades de la UDS

I. CONSTRUCCIÓN EQUIPO EN CUALIFICACIÓN ACORDE AL TERRITORIO					
1. Equipo o Comité Dinamizador a. Proceso Pedagógico b. Nutrición y Salud c. Psicosocial	2. Semana Tiempo	3. Prácticas ICBF (Todo Tiene Su Tiempo: ¡Manos a la obra!)	4. Lenguaje-s de Amor sugerido a promover	5. Retos para Compartir En Familia (Estandar 26) Acciones de cuidado, Bienestar, Buen Trato y Seguridad 1. Campañas orientadas por ICBF en familia 2. En familia o individual, Salud (Mental, social, física, Espiritual) Para escribir en el cuaderno de notas de amor para nuestro bebe.	6. Recurso sugerido para elegir, planear actividades en casa y adaptar Ambientes Enriquecidos Se encuentra en recursos en el siguiente link http://bit.ly/BancoDeRecursosICBF - Guía de Cuidado y Crianza en el Hogar en tiempo de Coronavirus - Cartilla Mis Manos Te enseñan - Página Maguare Min-Cultura (Estandar 27): Promoción de ambientes Enriquecidos, que posibilitan el disfrute del juego, la exploración del medio, la literatura y/o las expresiones artísticas de acuerdo con la planeación

Este instrumento se diligencia semana a semana , en un primer momento desde la jornada Pedagógica, se construye la actividad general del territorio y luego cada UDS, hace una construcción particular a partir de las necesidades y particularesde cada grupo de familias , en este se visibilizan, los diferentes temas de los componentes y áreas (Salud, Nutrición, psicosocial, pedagógica, entre otros) y registrarlas en este formato de planeación general guía general de reflexión y retroalimentación permanente, para todo el equipo dinamizador del EIH.



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

Este primer momento de Cualificación, va siendo diligenciado por sub equipos profesionales en las diferentes áreas, en esta primera parte del formato de planeación se consideran elementos, visibles en cada columna como:

51

1. Equipo o Comité Dinamizador interdisciplinario e integral, quienes construyen previamente la actividad familiar acorde a las necesidades globales y lo proponen en cada Jornada.

a- Proceso Pedagógico

b. Nutrición y Salud

c. Psicosocial

Paralelamente, cada sub equipo prepara y orienta este proceso de formación acorde con la temática y desafío a implementar.

2. Semana. Define los tiempos en los cuales se va a dinamizar las actividades psicopedagógicas o nutricionales.

3. Lenguajes del amor a promover o descubrir nuevas formas de compartir vínculos afectivos y de cuidado mutuo, como el escuchar, reír, disfrutar, compartir, entre otros; en este espacio se busca dinamizar acciones relacionadas con prácticas que promuevan el amor y la convivencia armónica de manera significativa y reflexiva

4. Actividades para Compartir En Familia, esta sección se relaciona directamente con el estándar 26, comprende las acciones centrales a promover desde el cuidado,



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

Bienestar, Buen Trato y Seguridad en familia. En estas se vienen planteando: a. Campañas orientadas por ICBF en familia, b. Acciones En familia o individual, donde se promueve la Salud (Mental, social, física y Espiritual). De acuerdo a estos se solicita escribir en el cuaderno de notas de amor para nuestro bebe, que cada participante viene registrando de acuerdo a su experiencia.

52

5. Recurso sugerido. En esta sección se establece los recursos de los cuales agentes o profesionales pueden elegir, planear actividades en casa y adaptar Ambientes Enriquecidos en el hogar. Desde allí se orienta a indagar recursos en el link <http://bit.ly/BancoDeRecursosICBF>, - Guía de Cuidado y Crianza en el Hogar en tiempo de Coranovirus, Cartilla Mis Manos Te enseñan, - Página Maguare Min-Cultura, entre otros.

A partir de estos, se orienta y promueven ambientes enriquecidos en casa, donde de acuerdo al desafío o reto, se busca que en familia transformen sus espacios en escenarios pedagógicos significativos, dando ideas para cumplir los propósitos de las actividades propuestas, donde posibiliten el disfrute del juego, la exploración del medio, la literatura y/o las expresiones artísticas de acuerdo con la planeación, con estas acciones se da cuenta del cumplimiento del Estándar 27.

Esta primera parte retroalimentada de manera general nos da cuenta de las acciones que emergen desde cada uno de los territorios, podrá ser retroalimentada y ajustada acorde a las dinámicas y necesidades de los participantes de manera colectiva.

II. Construcción Por Unidad X 50

Teniendo en cuenta este segundo momento del formato de planeación general y los resultados del proceso de caracterización de los participantes se construye con cada dupla de las duplas de las 3 UDS, las planeaciones particulares los cuales contienen unos posibles temas, objetivos, propósitos –tanto para los adultos, como para los niños-, con posibles subtemas de las diferentes áreas y preguntas orientadoras que servirán de guía en la construcción de las planeaciones, y particularidades de las actividades a desarrollar mes a mes, según las necesidades de cada subgrupo.

II. CONTRUCCIÓN POR UNIDAD X 50			
7. Propósito / Objetivo General	8. Descripción de Actividad Pedagógica (tres momentos antes, durante y después)	9. Materiales a utilizar los padres de familia	10. Descripción de la llamada: Valoración/Reflexión de proceso (Logros y Oportunidades)- ¿Cómo nos fue con las llamadas?, ¿cuántos respondieron? ¿qué actitud asumieron?, ¿cómo están los niños?, ¿los padres de familia o sus cuidadores?, ¿qué inquietudes surgieron? (Información que forma parte del primer paso del Estandar 28. Seguimiento al Desarrollo de los NN, con las familias, a través del seguimiento Bitacoras o cuadernos de campo.

Se proyecta entonces, en los encuentros de las jornadas pedagógicas, continuar retroalimentando este instrumento, en los dos momentos referenciados por-UDS (formato de planeación general y las seis planeaciones –una por cada UD), según los avances y dinámicas, necesidades, intereses, capacidades habilidades, potencialidades individuales (según Gardner , 1985) y las características colectivas, en búsqueda de fortalecer las prácticas de –vinculo de cuidado mutuo-, autocuidado de la mujer gestante, cuidado y crianza de niños y niñas, promoviendo el desarrollo integral, la garantía de sus derechos, el proyecto de vida en familia y el desarrollo de mujeres y hombres gestantes .

Esta planeación por cada UDS, recoge, además:

- a. Los objetivos o propósitos acorde a cada grupo etario,
- b. La descripción de las actividades pedagógicas propuestas, con tres momentos: antes, durante y después;
- c. Los materiales a utilizar los padres de familia, en esta se hace énfasis en el uso del kit enviado por el ICBF
- d. Descripción de algunos resultados de las encuentros pedagógicas realizadas. En este espacio se busca hacer una valoración/reflexión de proceso (Logros y Oportunidades).

Respondiendo a algunas preguntas como: ¿Cómo nos fue con las espacios s?, ¿cuántos respondieron? ¿qué actitud asumieron?, ¿cómo están los niños?, ¿los padres de familia o sus cuidadores?, ¿qué inquietudes surgieron?



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

Información que formará parte del primer paso del Estándar 28. Seguimiento al Desarrollo de los niños, niñas y mujeres participantes de la mano con las familias, a través del seguimiento Bitácoras o cuadernos de campo.

54

Todas estas actividades se irán consolidando por territorio, con las actividades que se planean y registran en el formato de planeación referenciado por la coordinación) para cada encuentro grupal con las familias.

7.1 Acerca de Nuestros Desafíos Psicopedagógicos en las UDS, Gestando Futuro periodistas

Cada uno de los territorios cuenta con una propuesta particular para su desarrollo de acuerdo a las temáticas específicas que emergieron con las familias participantes. A continuación, se describe lo más significativo de cada reto semanal:

Territorio Gestando Futuro periodistas:

En este territorio, se ha venido destacando el cuento y la literatura como una forma de creación y recreación en familia, desde donde se han abordado temas como: El perdón, la resiliencia y actividades para minimizar las manifestaciones de agresividad en el hogar, temas súper claves, perfectamente sustentados desde las actividades rectoras; igualmente, se destaca la elaboración del tejido como herramienta terapéutica para avanzar en los procesos de perdón y resiliencia, además de involucrar la construcción de sueños y metas a corto, mediano y largo plazo que las familias se plantean, teniendo en cuenta las dificultades que se les puede presentar y las variables de acuerdo a sus planes de acción, sin dejar de lado la construcción de herramientas que les permitan fortalecer sus lasos



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

afectivos en familia y las pautas de crianza adecuadas basadas en el dialogo, la escucha y el respeto por los más pequeños de la casa:



Territorio Gestando Futuro Gran Britalia y Triunfadoras:

Al iniciar el proceso, durante el primer semestre se resalta la importancia de la adaptación de los Ambientes Enriquecidos a partir de la imaginación y creación de escenarios pedagógicos desde el salón comunal a la casa, los símbolos de la siembra desde el hogar y la construcción de sueños como posibilidades de crecimiento en familia. Desde la promoción de los vínculos de cuidado mutuo, el componente de espacios pedagógicos y la metodología de Reggio Emilia. Permitiendo a las familias generar espacios de exploración a partir de los elementos que se encuentran en casa, teniendo y desarrollando intencionalidades propias con el fin de generar avances en los niños, favoreciendo la interacción de las familias y fortaleciendo sus procesos de ingenio y creatividad, esta metodología permite el desarrollo de los 100 lenguajes y hace que el ambiente sea un maestro enriquecedor de saber y detonador de aprendizajes.

Así mismo, de acuerdo a las necesidades identificadas en este inicio con las familias participantes en este primer semestre, se vienen construyendo diferentes desafíos de acuerdo a las necesidades de las mismas; estos son: prevención y reducción de violencias, Proyecto de vida -Emprendimiento y talento, Salud y Nutrición -movilidad y alimentación-, desarrollo de capacidades desde la primera infancia -motricidad, estimulación, auto reconocimiento-.

7.2 Propuesta plan de formación y reflexión colectiva a considerar en los procesos de planeación

El plan de formación borrador a servidores (directivos, coordinadoras, agentes educativos, auxiliares, psicosociales, entre otros) y participantes (padres, madres, cuidadores, o familias) hace parte de la estrategia pedagógica y metodológica que proyectamos desarrollar con las familias, buscamos proponer de acuerdo al acercamiento a los equipos, a la caracterización, la cartografía y el diagnóstico situacional las temáticas que puedan ser identificadas como prioritarias y asimismo las temáticas que han sido reconocidas y recomendadas por el ICBF a través del manual operativo y sus anexos.

Para el desarrollo de esta propuesta se espera inicialmente contar con todos los servidores, que permita la retroalimentación de este borrador y posteriormente será compartida con los participantes. Para ello será importante visibilizar que todos: *“somos arte y parte, tenemos un poquito que aprender y mucho que desaprender”* y formamos parte de este proceso de retroalimentación.

A continuación, se visibiliza la estructuración y roles de los participantes y dinamizadores del proceso de formación.



De la mano con los asesores pedagógicos hemos iniciado una revisión detenida de los diferentes documentos e instrumentos brindados por el instituto para el ejercicio pedagógico y el acompañamiento a las familias, en este proceso se construyen algunas líneas temáticas a desarrollar que se han venido identificando en tiempos de pos- COVID-19; los cuales se referencian en la siguiente tabla No.2.

Tabla No. 2 Jornadas Pedagógicas DIMF
Estándar 29: Desarrolla jornadas pedagógicas mínimo una vez al mes con el talento humano para fortalecer su trabajo.

Fecha	Temática Principal	Propósitos	Responsables/entidad
Febrero	1. Presentación de la Modalidad MO del DIMF y sus respectivos componentes, Misión y visión de ICBF y APC 2. Política de Estado para el Desarrollo Integral a la primera Infancia De Cero a Siempre	1. Realizar la Inducción al equipo del DIMF Gestando Futuro y los sentidos de este.	Coordinadora General Directivos APC
Marzo	1. Violencia Intrafamiliar 2. Diferentes Tipos de Violencia 3. Cuidado y autocuidado en el hogar partiendo del reconocimiento de nuestra salud emocional . 4. Procesos de participación en tiempos de pos-COVID-19- Control Social.	1. Reconocer los diferentes tipos de Violencia que existen y aquellos que se han incrementado en el hogar en Tiempo de COVID-19 2. Construir y promocionar diferentes acciones psicopedagógicas y nutricionales, que aporten en el reconocimiento y la minimización de agresividades en el hogar, a través de los lenguajes del amor.	Agentes, apoyos pedagógicos, psicosociales y nutricionista Casa de la Mujer
Abril	1. Celebración del mes del Niño: Para Volver a Ser Como niños ¿Qué significa Ser niño-a-? Lectura, juego y arte 2. Vacunas biológicas y emocionales. 3. Socialización de Documentos ICBF: Cartilla Mis Manos Te Enseñan	1. Reflexionar sobre algunas acciones que podemos promocionar en el mes de los niños, partiendo de recordar algunas vivencias gratas, de cuando éramos niños, implementando algunas actividades rectoras	Agentes y apoyos pedagógicos

Mayo	<p>1. Violencia Intrafamiliar vs mujeres que gestan esperanza 2</p> <p>2. Cómo enfrentar Diferentes Tipos de Violencia 2</p> <p>3. Cuidado y autocuidado en el hogar partiendo del reconocimiento de nuestra salud emocional.</p> <p>4. Procesos de participación en tiempos de pos-COVID-19- Control Social.</p>	<p>1. Reconocer los diferentes tipos de Violencia que existen y aquellos que se han incrementado en el hogar en Tiempo de Pos COVID-19 y formas de enfrentarlo desde la maternidad</p> <p>2. Construir y promocionar diferentes acciones psicopedagógicas y nutricionales, que aporten en el reconocimiento y la minimización de agresividades en el hogar, a través de los lenguajes del amor.</p>	Agentes, apoyos pedagógicos, psicosociales y nutricionista
Junio	<p>1. Procesos de perdón y Resiliencia</p> <p>2. Cuidado y autocuidado en el hogar partiendo del reconocimiento de nuestra salud corporal.</p> <p>3. Autonomía Alimentaria. Mis manos te enseñan: hábitos saludables y minutas saludables</p>	<p>1. Reflexionar y Proponer acciones psicosociales a favor de potenciar los procesos de resiliencia.</p> <p>2. Construir y promocionar diferentes acciones psicopedagógicas y nutricionales, que aporten en el cuidado integral del cuerpo</p>	Agentes, apoyos pedagógicos, psicosociales y nutricionista IDRD
Agosto	<p>1 Planeaciones semana a semana, con desafíos pedagógicos encaminados a la formación a familias. 2 Simuladores Pedagógicos con el Talento Humano. 3 Tertulias Pedagógicas alrededor de experiencias significativas.</p>	Continuar fortaleciendo el simulador pedagógico. Fortalecer los retos y desafíos pedagógicos con las familias desde la práctica personal.	Asesor Pedagógico
Septiembre	<p>1. Retroalimentar la planeación de la semana a semana. Fortalecer procesos con las Guías ICBF ara el trabajo con familias. 2. Simulador pedagógico 3. Lectura de Bitácoras</p>	Reconocer las guías de formación propuestas por ICBF. Fortalecer al equipo desde el simulador pedagógico.	Asesor Pedagógico



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
 Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
 Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

Octubre	Nuevas paternidades y maternidades	Reconocer las nuevas paternidades y maternidades y sus formas de abordaje	Agentes, apoyos pedagógicos, psicosociales y nutricionista
Noviembre	Cuidados, alertas y seguridad en celebraciones decembrinas	Tener en cuenta las diferentes campañas de seguridad, cuidado y protección en los tiempos vacacionales y celebraciones de fin de año	Agentes, apoyos pedagógicos, psicosociales y nutricionista

59

Igualmente, cada territorio ha venido identificando unas temáticas propias de cada espacio los cuales se han convertido en hilos conductores para la retroalimentación y formación de los encuentros pedagógicos (tertulias pedagógicas), priorizando el ejercicio tanto con las mujeres en representación de sus familias, o mujeres gestantes, cuidadores de los niños y niñas de Gestando Futuro.

Proceso de formación de los Territorios

Dentro de este proceso de formación se destaca la gestión con otras entidades como la casa de la igual donde se dinamizo el tema de violencias, la diligencia ante el SENA para favorecer la formación del equipo pedagógico y psicosocial en la elaboración de herramientas pedagógicas con uso de medios virtuales, la conexión con SDIS para favorecer el proceso y conocimiento de los tramites frente a vacunación y crecimiento y desarrollo a favor de los participantes, el enlace con profesionales de la salud en nutrición y dieta con la finalidad de promover hábitos de cuidado y consumo saludables en los niños, niñas y familias, lactancia materna y alimentación complementaria, la gestión realizada ante la casa de la mujer frente a formación a las familias con temas de: manutención, violencia doméstica, custodias y conciliaciones en medio de conflictos

Anexo a este documento se describe a través de una tabla se visibiliza las charlas sobre diferentes temas que ha abordado cada equipo, se registra en la siguiente tabla No.3 - Estándar 29: Desarrolla jornadas pedagógicas mínimo una vez al mes con el talento humano para fortalecer su trabajo.

Para su desarrollo revisaremos la Guía de orientaciones para la gestión y fortalecimiento del talento humano para la modalidad familiar.



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro

Modalidad DIMF 2023

Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

La proyección que aquí se planteo estaba registrada para el primer semestre. Sin embargo, este plan de formación se generará y retroalimentará, finalizando la etapa de caracterización entre el equipo de directivos, coordinadores, pedagogos y psicosociales, desarrollando una propuesta para el segundo semestre, que permita continuar transformándonos en medio de la emergencia sanitaria, recogiendo las necesidades del día a día y llevar a cabo en cada uno de los siguientes meses el desarrollo del módulo uno.

Temas a trabajar en los encuentros virtuales- GET, servidores encargados de dinamizar cada sesión, discriminados en familia y trabajo con niños; de la mano se enlazan las temáticas de los encuentros en el hogar que están contemplados desde el área Psicosocial y de salud y nutrición; asimismo, se proyectan las campañas nutricionales, la formación desde el área psicosocial, de salud y nutrición, los encuentros de nivelación – en casa o con la reprogramación de un nuevo encuentro-, y las acciones comunitarias preventivas adicionales. Este se formulará según resultados de caracterización teniendo en cuenta temas priorizados en el análisis de las caracterizaciones relacionado con el rol de crianza, cuidado y potenciamiento del desarrollo de mujeres y hombres gestantes, las niñas y los niños de primera infancia.

Todas las actividades que se contemplan para los servidores de los profesionales aportan en el acompañamiento a las familias se proyectarán en el formato de planeación diseñado y retroalimentado (por los asesores pedagógicos) para las familias, al desarrollar la formación se ejecutarán evaluaciones para propender el fortalecimiento constante. En las temáticas proyectadas se tiene en cuenta dar cumplimiento a las indicadas por los lineamientos de ICBF, desde donde se buscará problematizar y generar preguntas de los participantes, acorde a las necesidades de las familias participantes, entre las que se visibilizan:

- Crecimiento y desarrollo infantil. ¿Cómo fue nuestra infancia?, ¿cómo somos ahora?
- Participación infantil, veeduría y control social en comunidad.
- Diversas formas de Maltrato en el hogar (trato a los demás como quiero que me traten). ¿Cómo nos trataron y cómo trato ahora?
- Derechos de las niñas y los niños. Volver a ser como niños. Roles y responsabilidades

Principal Calle 95 N° 68 F-24 Barrio La Alborada Teléfono: 4742288 - 6244700

Teléfonos: 310 8774707 - 7741739-7534620-

apdecolumbia09@yahoo.es



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)

Proyecto Pedagógico Gestando Futuro

Modalidad DIMF 2023

Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

- Auto concepto y autopercepciones (imagen y percepción). ¿Cómo me veo, cómo soy, cómo quiero ser?



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

60

Este se formulará según resultados de caracterización teniendo en cuenta temas priorizados en el análisis de las caracterizaciones relacionado con el rol de crianza, cuidado y potenciamiento del desarrollo de mujeres y hombres gestantes, las niñas y los niños de primera infancia.

Todas las actividades que se contemplan para los servidores de los profesionales aportan en el acompañamiento a las familias se proyectarán en el formato de planeación diseñado y retroalimentado (por los asesores pedagógicos) para las familias, al desarrollar la formación se ejecutarán evaluaciones para propender el fortalecimiento constante. En las temáticas proyectadas se tiene en cuenta dar cumplimiento a las indicadas por los lineamientos de ICBF, desde donde se buscará problematizar y generar preguntas de los participantes, acorde a las necesidades de las familias participantes, entre las que se visibilizan:

- Crecimiento y desarrollo infantil. ¿Cómo fue nuestra infancia?, ¿cómo somos ahora?
- Participación infantil, veeduría y control social en comunidad.
- Diversas formas de Maltrato en el hogar (trato a los demás como quiero que me traten). ¿Cómo nos trataron y cómo trato ahora?
- Derechos de las niñas y los niños. Volver a ser como niños. Roles y responsabilidades
- Auto concepto y autopercepciones (imagen y percepción). ¿Cómo me veo, cómo soy, cómo quiero ser?



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

- Fortalecimiento de vínculos afectivos y Cultivo de vínculos de cuidado mutuo en el hogar: antes, durante y después del proceso de gestación.

- Rutas de atención ante situaciones de vulneración de derechos.

- Familias democráticas /iniciativas ciudadanas/ proyectos de vida

- . Autoridad, Pautas de crianza y otros hábitos saludables. ¿Cómo fuimos?, ¿lo qué somos?, Y lo qué seremos? ¿Cómo nos Criaron?, cómo criamos ahora?

- . Tipos de familia. Cultivo de Vínculos de cuidado mutuo

- Mitos en la salud y la nutrición.

- Prevención, detección y manejo de las enfermedades prevalentes.

- Estilos de vida saludable (nutrición, actividad física, hábitos de higiene y autocuidado, desarrollo de habilidades sociales).

- Sexualidad responsable y placentera/ planificación

- Lactancia materna, cuidado y autocuidado del cuerpo... (mujer, masculinidad y bebés)

- **Cuidado y autocuidado** desde donde se retoma con mayor prioridad todos los temas de salud, la potencialidad de hábitos saludables, mi cuerpo como primer territorio (donde se busca abordar desde tres dimensiones: Cuerpo, alma y espíritu), resiliencia, perdón y reconciliación; vínculos de cuidado mutuo, sueño, sensualidad y sexualidad, placentera y responsable, diversidad de violencias que afectan la familia, entre otros.

Este girará alrededor del planteamiento teóricos de los Vínculos de cuidado mutuo

- **Participación Ciudadana, Empoderamiento y Emprendimiento:** este macro tema, articula tres aspectos fundamentales que nos permiten construir desde la Asociación capacidad instalada en los territorios que actualmente están influenciando desde las modalidades, es decir, no se pueden ver de manera aislada dado que desde un enfoque sistémico, el uno depende del otro, y el uno es generador del otro, en este orden, podríamos decir que un sujeto empoderado es aquel que establece procesos de participación y ejerce este mismo como un derecho, y de igual manera, el que logra realizar procesos de emprendimiento,



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

Podríamos afirmar, que es un sujeto empoderado, dado que logra, impulsar procesos que alimentan e inciden en su proyecto de vida.

62

Desde esta perspectiva se ve necesario formular preguntas problematizadoras que ayuden hacer seguimiento y retroalimentación en el fortalecimiento de las competencias y capacidades que se requieren para la vida.

- ¿Cuáles serían las competencias y capacidades necesarias para lograr generar procesos de participación, empoderamiento e impulso de propuestas tanto individuales como colectivas?
- ¿Cuánto podemos incidir en otros y en nuestros contextos familiares y sociales?
- ¿Hasta dónde logramos transformar o afectar los contextos propios, los de los otros y los del entorno?
- ¿Qué significa ser agente educativo desde mi labor cotidiana?

Acciones posibles a dinamizar:

- Conversatorio reconociendo; la familia, los amigos, los vecinos; ¿quiénes son?, ¿de dónde vienen?, ¿hace cuánto están en el territorio?, ¿qué es lo que más les gusta y lo que menos del territorio?, ¿Qué podemos hacer por nuestro territorio?
- Acontecimientos familiares y comunitarios: festejar y celebrar, salir a pasear, redes; familiares, roles familiares. El cumpleaños del barrio, bazares comunitarios, celebraciones como el día del niño, el día de la mujer, el día de la madre, campaña la tetaron, entre otros.

- **Soberanía alimentaria**, el cual estaría enfocado en buscar formas de promover la alimentación saludable en casa de manera integral, reconociendo las posibilidades que brinda nuestro territorio.

8. Seguimiento y valoración al desarrollo de las mujeres gestantes, cuidadores, niños y niñas participantes de Gestando Futuro

8.1 Intencionalidad de Las Planeaciones y Bitácoras

Como se referencio en el capítulo anterior, las acciones pedagógicas a implementar se concretan en el formato de planeación (ver anexo No.1), para su consolidación, en este se visibiliza las acciones y/o actividades pedagógicas a



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

Dinamizar en cada uno de los encuentros pedagógicos a realizar. Esta planeación contiene los objetivos acordes a cada proceso de desarrollo, describe cada una de las actividades a desarrollar por UDS; los temas de interés, la actividad rectora a desarrollar, la práctica a consolidar en casa y los lenguajes del amor a potenciar en cada uno de los espacios en familia.

63

Estas planeaciones por UDS, se construyen en coherencia con la planeación general, construida de manera participativa con el equipo interdisciplinario de Gestando Futuro -Kennedy, permite registrar cada una de las actividades propuestas, llevando un proceso sistemático, sistémico, flexible, que permite organizar y prever el trabajo pedagógico para dar sentido a la práctica y orientar el quehacer hacia la potenciación del desarrollo infantil y de la gestante, busca a su vez promocionar de manera práctica una cultura del amor a través de la dinamización de los lenguajes del amor desde lo cotidiano y su interacción con sus padres o familias en general.

Anexo como soportes de este proceso la consolidación de acciones orientadas en cada espacio a la fecha de las Planeaciones por Territorio y por UDS, donde se visibiliza los Estándares del 25 al 28 contempladas en el MO.

Instrumentos de Seguimiento y cualificación permanente

Paralelamente, para realizar un proceso sistemático, de seguimiento y acompañamiento de los resultados que brinda la estrategia de encuentros con los participantes (niñas, y niños), cada agente educador retoma la columna de avance de proceso por grupo de familias y va construyendo una *Bitácora Pedagógica En Medio de la Cuarentena*, que permite no solo visibilizar los avances, resultados parciales, logros y dificultades; sino crear nuevas ideas, estrategias y así retroalimentar esta propuesta a partir de la práctica realizada; cuyos resultados se retroalimentarán en las diferentes Jornadas Pedagógicas del equipo interdisciplinario.

De igual manera en los registros audiovisuales se logra dar cuenta de las vivencias de las familias en su diario vivir relatando un poco las experiencias y los avances en el desarrollo de los niños y niñas, llevando un hilo conductor, generando historia y memoria de estos procesos así mismo se rescata la invención de las familias para poder surgir en medio de la cuarentena a través del impulso de nuevas herramientas y estrategias e ideas de emprendimiento.

Este seguimiento y valoración psicopedagógico y nutricional del proceso individual busca ante todo entender integralmente y aportar en el desarrollo particular de cada familia: persona gestante, niño y niña acorde a sus particularidades y en su dinámica personal, potenciando sus fortalezas; creando y recreando estrategias pedagógicas frente a las dificultades a favor de un desarrollo integral armónico.

Tabla No. 1 Aspectos de Valoración General Desarrollo y Seguimiento de los participantes por grupo etario
Grupo etario de 0 a 6 meses

ASPECTOS GENERALES A CONSIDERAR EN EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PARTICIPANTES DE GESTANDO FUTURO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID-19		
Grupo Etario	Preguntas orientadores - Mis Manos Te Enseñan- o indicadores a considerar en la valoración del desarrollo por vía telefónica, en los encuentros de zoom	Oriente actuar a tiempo y hablar con el doctor si el niño -o
0 a 6 meses La manera en que nuestro hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Observe los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo justo antes de cumplir 7 meses. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.	<p>I. Dimensión cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? • Observa alrededor las cosas que están cerca, se las lleva a la boca y demuestra curiosidad, trata de agarrarlas • Comienza a pasar cosas de una mano a otra. <p>II. Dimensión de Habla y Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Emite algún sonido para expresarse? . Responde a sonidos. • ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe? . Emite sonidos - Demuestra alegría o descontento. parlotear usando la "m" o la "b" <p>Une varias vocales cuando balbucea ("a", "e", "o") y le gusta hacer sonidos por turno con los padres. Reacciona cuando mencionan su nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frío? <p>III. Dimensión motora, de desarrollo físico y nutricional</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? • Se da vuelta para ambos lados (se pone boca arriba y boca abajo). <p>-Brinda lactancia materna</p> <p>IV. Dimensión social y emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido?. Reconoce las caras familiares y comienza darse si alguien es un desconocido • ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen? . Responde a las emociones de otras personas y parece feliz • ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe? . Gusta jugar con los demás especialmente los Padres <p>Le gusta mirarse en el espejo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No trata de agarrar cosas que están a su alcance 2. No demuestra afecto por quienes le cuidan 3. No reacciona ante sonidos 4. No emite sonidos de vocales ("a", "e", "o") 5. No rueda en ninguna dirección para darse vuelta 6. No se ríe ni hace sonidos de placer 7. Se ve rígido y con los músculos tensos 8. Se ve sin fuerza como un muñeco de trapo.



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

Grupo etario de 6 meses a 1 año

ASPECTOS GENERALES A CONSIDERAR EN EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PARTICIPANTES DE GESTANDO FUTURO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID-19		
Grupo Etario	Preguntas orientadoras - Mis Manos Te Enseñan- o indicadores a considerar en la valoración del desarrollo por vía telefónica, en los encuentros de zoom	Orienta actuar a tiempo y hablar con el doctor si el niño -o
6 meses, un día a 1 año	<p>I. Dimensión cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora los objetos de diferentes maneras (los sacude, los golpea o los tira) • Cuando se nombra algo, mira en dirección a la ilustración o cosa que se nombró • Encuentra fácilmente objetos escondidos • Copia gestos • Comienza a usar las cosas correctamente, por ejemplo, bebe de una taza, se cepilla el pelo. • Golpea un objeto contra otro • Mete cosas dentro de un recipiente, las saca del recipiente. • Toca a las personas y las cosas con el dedo índice camera • Sigue instrucciones sencillas como "recoge el juguete" <p>II. Dimensión de Habla y Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Asocia las palabras con personas u objetos? • ¿Dice palabras de dos sílabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba...) . Dice "ma má" y "pa pá" y exclamaciones como "oh-oh" • ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo? . Entiende cuando se le pide que haga algo sencillo • ¿Juega al toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto? .Tra ta de imitar las palabras que escucha • Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir "no" o mover la mano para decir "a dios" <p>III. Dimensión motora, de desarrollo físico y nutricional</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman? • ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo Hala para ponerse de pie y camina apoyándose en los muebles • ¿Intenta alcanzar lo que quiere? • ¿Intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos? • ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance? <p>Puede que dé unos pasos sin apoyarse. Puede ser que se pare solo Brinda lactancia materna Inicia alimentación complementaria</p> <p>IV. Dimensión social y emocional</p> <p>Actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de desconocidos Llora cuando la mamá o el papá se van , tiene cosas y personas preferidas, demuestra miedo en algunas situaciones, Le alcanza un libro cuando quiere escuchar, repite sonidos o acciones para llamar la atención, levanta un brazo o una pierna para ayudar a vestirse. Juega a ¿Dónde está el bebé? (cucú, peek-a-boo) y a dar palmaditas con las manos</p>	



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

<p>La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.</p> <p>Registre los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo cuando cumple 1 año de edad. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.</p>	<p>1. No gatea 2. No puede permanecer de pie con ayuda 3. No busca cosas que ha visto que usted ha escondido 4. No dice palabras sencillas como "mamá" o "papá" 5. No aprende a usar gestos como saludar con la mano o mover la cabeza 6. No señala cosas Pierde habilidades que había adquirido</p>
---	--

Grupo etario de 1año y 1 día a 2 años

ASPECTOS GENERALES A CONSIDERAR EN EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PARTICIPANTES DE GESTANDO FUTURO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID-19		
Grupo Etario	Preguntas orientadoras - Mis Manos Te Enseñan- o indicadores a considerar en la valoración del desarrollo por vía telefónica, en los encuentros de zoom	Orienta actuar a tiempo y hablar con el doctor si el niño -o
1 año, 1 día a 2 años La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Registre los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo cuando cumple 2 años de edad. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.	I. Dimensión cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas) <ul style="list-style-type: none"> • ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? • Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) • ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? • Encuentra cosas aun cuando estén escondidas debajo de dos o tres cosas que las cubran • Empieza a clasificar por formas y colores • Completa las frases y las rimas de los cuentos que conoce • Juega con su imaginación de manera sencilla • Construye torres de 4 bloques o más. • Sigue instrucciones para hacer dos cosas II. Áreas de Habla y Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? • Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) • ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? • Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, un pájaro o un perro III. Áreas motora, de desarrollo físico y nutricional <ul style="list-style-type: none"> • ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? • ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) • ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? Se para en las puntas de los pies/camara Patea una balón/camera Empieza a correr, se trepa y baja de muebles sin ayuda Sube y baja las escaleras agarrándose Tira la pelota por encima del hombro/came Dibuja o copia líneas rectas y círculos	1. No usa frases de 2 palabras (por ejemplo, "toma leche") 2. No sabe cómo utilizar objetos de uso común, como un cepillo, un teléfono, un tenedor o una cuchara 3. No copia acciones ni palabras 4. No puede seguir instrucciones sencillas 5. No camina con estabilidad 6. Pierde habilidades que había logrado

Forma parte de este proyecto macro

1. La consolidación de las planeaciones mes a mes reflejadas en cada uno de los territorios, por UDS.
2. La construcción de Micro proyectos por territorio.

Bibliografía y Cibergrafía

Chapman, G. (1996). Los Cinco Lenguajes del Amor. Chicago Illinois

Freire, P. (1969). *Pedagogía del Oprimido*. Santiago de Chile.

Freire, P. (1989). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.

ICBF (2019) Orientaciones Para La Elaboración o Ajuste del Proyecto Pedagógico en los Servicios De Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral del ICBF. pdf

ICBF (2015) *Fundamentos Técnicos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De cero a siempre”*
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/1.Fundamentos-Tecnicos.pdf>

ICBF. (2014). *Primera infancia - Modalidad Familiar* . Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Serviciosdeatencion/modalidadesdeeducacioninicial/Modalidad%20Familiar>

ICBF. (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018, Plan Sectorial de Inclusión Social y Plan Indicativo del ICBF 2015 - 2018* . Bogotá: ICBF.

ICBF. (2020) Mis Manos te Enseñan en link <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/mis-manos-te-ensenan>

ICBF. (2022) Manual Operativo Modalidad Familiar Para La Atención A La Primera Infancia V7 (12/01/2022)

Gardner, H (1995). Teoría Inteligencias Múltiples. Estados Unidos

Goleman, D (1996) Inteligencia Emocional. España

LOM EDICIONES (2003) *Amor y juego*. Humberto Maturana-

<http://matriztica.cl/wp-content/uploads/AmoryJuego.pdf>



Contrato 1100-535-2023 (APC-ICBF)
Proyecto Pedagógico Gestando Futuro
Modalidad DIMF 2023
Gestamos Futuro y Sembramos Esperanza.

MEN. (2007) Artículo “Reggio Emilia: construir con y para los niños”, en
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133936.html>

Presidencia de la República. (2014). *De cero a siempre*. Bogotá : Presidencia de la República.